

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Od hraní k vědění

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy	4
2.2	Umístění školy	4
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	5
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace	5
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	5
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	5
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.9	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy	18
5.1	Český jazyk	18
5.2	Anglický jazyk	52
5.3	Matematika	82
5.4	Informatika	105
5.5	Prvouka	117
5.6	Přírodověda	144
5.7	Vlastivěda	161
5.8	Výtvarná výchova	175
5.9	Hudební výchova	198
5.10	Tělesná výchova	217
5.11	Pracovní činnosti	247
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	266
6.1	Způsoby hodnocení	266
6.2	Kritéria hodnocení	266

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Od hraní k vědění

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Bolehošť, okres Rychnov nad Kněžnou

ADRESA ŠKOLY: Bolehošť 21, 517 31 Bolehošť

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Hana Špatenková

KONTAKT: e-mail: zs@bolehost.cz, web: <http://www.obecbolehost.cz/skola/>

IČ: 75016222

RED-IZO: 600097251

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Bolehošť

ADRESA ZŘIZOVATELE: 517 31 Bolehošť 10

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 4

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Hana Špatenková

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Bolehošť, okres Rychnov nad Kněžnou je málotřídní škola, založená v roce 1864. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy. Škola je umístěna ve středu obce, dochází sem žáci z Bolehoště, Bolehošťské Lhoty a Lipin.

Je neúplnou základní školou, která směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání žákům v 1. až 5. postupném ročníku. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

O konkrétních prostředcích a postupech, jak toho dosahovat, budou hovořit další oddíly tohoto dokumentu.

V přízemí budovy se nachází mateřská škola, školní jídelna a oddělení školní družiny.

1. Mateřská škola kapacita: 44 dětí IZO: 107 585 448
2. Základní škola kapacita: 36 žáků IZO: 102 390 401
3. Školní družina kapacita: 30 žáků IZO: 117 600 083
4. Školní jídelna kapacita: 100 jídel IZO: 102 866 333

Výuka probíhá ve třech třídách, kde se vyučují současně žáci několika postupných ročníků (přihlédnuto k rovnoměrnému počtu žáků). Výhodou je, že budova slouží dětem od mateřské školy a žákům do konce 5. ročníku základní školy. Po ukončení 5. ročníku většinou žáci přecházejí do Základní školy v Týništi n. Orlicí.

Rozbory analýzy přechodu na spádovou školu za několik posledních roků ukazují, že převážná většina žáků přechází plynule a bez problémů si zvyká na nové prostředí velké městské školy. Žáci, kteří se hlásili z naší školy na víceletá gymnázia z 5. ročníku, byli po úspěšném složení přijímacích zkoušek přijati. I tento fakt je nutno brát v úvahu při práci na koncepci školy a konkrétně pak na podobě učebního plánu.

Rovněž je třeba respektovat skutečnost, že část žáků trpí vývojovými poruchami učení, že školu mohou navštěvovat žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním či se sociálním znevýhodněním, ale i žáci nadaní.

Život na vesnici má svá specifika, kladná i záporná, což bere v úvahu koncepce školy (viz dále).

Nezastupitelnou roli v ní hraje školní družina, je o ní mezi žáky a zákonnými zástupci velký zájem a je schopna zajistit péči o všechny zájemce z 1. - 5. ročníku.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: česky. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází zahrada. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, herna. Žákům je k dispozici šatna.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

Sdružení rodičů a přátel dětí školy

Školská rada

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky (triády)

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 5 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekt Mléko do škol

Projekt Ovoce do škol

Projekt OP JAK

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• se žáky pracujeme tak, aby pochopili, že vzdělání je pro ně důležité a nenahraditelné • metody a formy volíme tak, aby žáky bavily, podněcovaly k aktivitě, spolupráci a sebehodnocení • respektujeme speciální potřeby žáků • průběhu hodiny používáme prvky pozitivní motivace • umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a tím je podněcována jejich tvořivost • žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád • učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos • zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly • nabízíme takové aktivity, kde se žáci učí samostatně vyhledávat, nacházet, třídit a využívat informace z různých informačních zdrojů a náležitě je prezentovat • výuku přibližujeme co nejvíce praktickému životu • zadáváme takové práce, kde žáci musí uplatnit získané teoretické poznatky z více oborů současně • zařazujeme projektové vyučování • do výuky zařazujeme pozorování, experiment, problémové vyučování • vytváříme přátelské prostředí, kde žáci snadněji vyjadřují svůj názor, diskutují o problémech, vyvozují závěry, hledají nová – lepší řešení a hodnotí výsledky své práce
Kompetence k řešení problémů	• zařazujeme takové formy učení, které vedou žáky k rozpoznávání problémových situací, žáci se učí danou problémovou situaci s pomocí vyučujícího správně pochopit a pokusit se najít adekvátní řešení • poskytujeme žákům dostatek času na vyřešení nabízených problémových situací podle jejich individuálních potřeb • společně i individuálně hodnotíme úspěchy či neúspěchy při řešení problémových situací • využíváme metod dramatické výchovy k řešení konfliktních situací • podporujeme žáky v jejich řešeních a vedeme je tím k vytrvalosti • motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • volíme úlohy tak, aby žáci byli nuceni samostatně využívat vědomosti a dovednosti již získané, ale i vyhledávat nové informace a cesty k řešení dané ho problému • oceňujeme více cest, způsobů řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• nastolenou problémovou situaci řeší tak dlouho, až se podaří problém zvládnout • během vyučování mají žáci možnost ověřit správnost svého úsudku a ověřit své řešení v praxi • učivo předkládáme na důvěrně známých situacích a s využitím mezipředmětových vztah • v diskusích nad řešením pomáháme žákům přemýšlet o zadaných problémech, vyjádřit jejich názor a obhájit ho • spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi
Kompetence komunikativní	• předkládáme různé typy sdělení a tím umožňujeme žákovi porozumět a vhodně používat různé texty a záznamy • ve vyučovacích hodinách pracujeme se žáky tak, aby dokázali samostatně formulovat své myšlenky, odpovídali na otázky celou větou, k vyjadřování používali spisovný jazyk, aby celkový žákův projev byl slušný a kultivovaný • prezentujeme se na veřejných vystoupeních a kulturních akcích • volíme takové metody ve vyučovacích hodinách, kde se žáci setkávají s technikami aktivního naslouchání, učí se je používat • žáci se zapojují do diskuzí, učí se vhodným a správným způsobem reagovat • snažíme se, aby žáci vyjadřovali vlastní názor vhodnou formou • seznamujeme žáky s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních procesů • uplatňujeme ve výuce hraní rolí v modelových situacích, čímž rozvíjíme jejich komunikativní dovednosti • zařazujeme do výuky kooperativní vyučování a vedeme žáky k pochopení důležitosti týmové práce
Kompetence sociální a personální	• metodami kooperativního učení jsou žáci vedeni k práci ve skupině, ke střídání rolí ve skupině a k respektování každého člena skupiny, týmu • užíváme metody vedoucí k přijetí zodpovědnosti za společné dílo, k respektování práce druhých, ke schopnosti řídit a regulovat společnou snahu • učíme žáky slušnému chování a vystupování ve vztahu k dospělým, úctě ke starým a handicapovaným lidem • vedeme žáky k prozkoumávání všech pohledů a názorů na dané zadání úkolu • umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel chování ve škole i mimo ni a vyžadujeme jejich důsledné plnění • v procesu učení volíme různé formy a metody, ale i otevřenou atmosférou a tím podporujeme rozvoj sebedůvěry • vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali v procesu učení • respektujeme individuální zvláštnosti a potřeby žáků • podporujeme takové formy práce, které umožňují zapojení a uplatnění všech žáků třídy podle jejich schopností

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	• snažíme se vychovávat žáky jako svobodné občany plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků • vedeme žáky ke vzájemné komunikaci k danému úkolu • snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků • probíhá vzájemná spolupráce s obcí, zákonnými zástupci • vedeme žáky k čestnému a přímému jednání • vychovávat osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví i za své životní prostředí • zapojujeme žáky do různých soutěží • vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým
Kompetence pracovní	• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků • snažíme se naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a pracovní postupy • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky • učíme žáky chránit své zdraví při práci • vedeme žáky k přesvědčení, že lépe se pracuje v příjemném prostředí a přátelském ovzduší • různými formami (exkurze, film, beseda, apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi • každou dobře vykonanou práci chválíme a odměňujeme, žádnou práci netrestáme • nabízíme aktivity na smysluplné využití volného času • prezentujeme výsledky práce žáků nejen v rámci třídního kolektivu, ale i v rámci celé školy a na veřejnosti
Kompetence digitální	• učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít. • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • učíme žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. • žák se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie	
	i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s právními předpisy, a to s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (dále jen vyhláška 27/2016 Sb.). ŠVP je v souladu s těmito dokumenty a podrobněji stanovuje podmínky vzdělávání těchto žáků. Zabezpečování výuky žáků s SVP je podmíněno přiznáním podpůrných opatření prvního až pátého stupně

3.3.1 Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje žákům škola – učitelé, a to úpravou metod, postupů, forem, prostředků a hodnocení vzdělávání. Žákům je zpravidla třídním učitelem nebo učitelem jednotlivých předmětů zpracován písemný Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) dle vzoru ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. Podle PLPP pracují učitelé s žáky 3 měsíce. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě, že PLPP sestavený učiteli nebude v době jeho tříměsíční platnosti dostatečně účinný a potíže žáků se budou i přes nastavená podpůrná opatření zhoršovat, bude žák odeslán s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka k vyšetření do školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ).

3.3.2 Podpůrná opatření druhého stupně

Za spolupráci se ŠPZ odpovídá v naší škole výchovný poradce. Stanoví-li ŠPZ po vyšetření žáka a po dohodě s vedením školy podpůrná opatření 2. stupně, budou žákovi poskytnuta stanovená podpůrná opatření, v případě nutnosti bude podle doporučení ŠPZ žákovi vypracován individuální vzdělávací plán dle vyhlášky 27/2016 Sb. Dle doporučení ŠPZ je možné zařadit do učebního plánu žákům hodiny speciálně pedagogické péče

3.3.3 Podpůrná opatření třetího až pátého stupně

Stanoví-li ŠPZ po vyšetření žáka a po dohodě s vedením školy podpůrná opatření 3. stupně až 5. stupně (a jde-li o žáka s LMP), bude žákovi vytvořen IVP dle vyhlášky 27/2016 Sb. V IVP vychází škola z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka za využití metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce. Tento průvodce stanovuje obsahy očekávaných výstupů pro každý ročník. Dle doporučení ŠPZ je možné zařadit do učebního plánu žákům hodiny speciálně pedagogické péče.

Uplatňované metody a formy práce s žáky se SVP

- cvičení na rozvoj grafomotorických dovedností

- cvičení koncentrace pozornosti
- cvičení pravolevé orientace
- cvičení na rozvoj percepce
- cvičení pozornosti
- relaxační techniky pro žáky s poruchou aktivity a koncentrace pozornosti
- psychomotorická cvičení Výchovné zásady, které uplatňujeme při práci s žáky se SVP
- vytváření klidného prostředí
- jasně stanovený řád
- důslednost
- orientace na kladné stránky žákovy osobnosti, možnost prožití úspěchu
- usměrňování aktivity žáka
- střídání činností
- poskytování delšího času na vypracování a kontrolu úkolů
- ocenění projevené snahy
- preference ústní formy ověřování znalostí
- vynechání nebo omezení psaní časově limitovaných písemných prací

Organizace speciální pedagogické péče stanovené ŠPZ

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: reedukační lekce a logopedická péče. Vzdělávací obsah těchto lekcí přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Reedukační lekce

Reedukační lekce probíhají skupinovou nebo individuální formou, a to před nebo po vyučování. Pracuje se v nich se skupinou 3-5 žáků s podobnými speciálními potřebami. Dbáme na pravidelnou docházku do stanoveného reedukačního programu. Rozsah a obsah péče vychází z doporučení ŠPZ, z koncepce a podmínek školy. Používané metody a formy práce vedou k rozvoji poznávacích funkcí, edukaci, kompenzaci a u žáků s ADHD ke korekci chování. K nápravě využíváme vhodné kompenzační a didaktické pomůcky (bzučáky, pracovní listy, sešity, speciální psací potřeby, gramatické přehledy, PC programy, kostky s měkkými a tvrdými slabikami, kalkulačky, logopedické zrcadlo, rytmičné nástroje apod.). Reedukačních lekcí se mohou zúčastnit také zákonní zástupci žáka. Lekce logopedické péče navštěvují žáci s přiznaným podpůrným opatřením. V prvním i ve druhém ročníku provádíme vlastní depistáž žáků s vadami řeči. Po dohodě s rodiči jsou vytipováni žáci zařazení do individuální logopedické nápravy vedené naším pedagogem (nepovinný předmět Logopedie, LOG). U žáků s řečovými neurózami uplatňujeme komplexní přístup – psychorelaxační cvičení, dbáme na správnou hlasovou hygienu a úpravu vzdělávacích podmínek. Aktivně zapojujeme rodiče.

Hodnocení žáků s SVP

Žáky hodnotíme komplexně podle úrovně zvládnutí a osvojení osnov pro daný ročník a předmět, vždy je zohledňován individuální pokrok (při redukci požadavků, je přihlédnuto ke specifickým potřebám a poskytnutým podpůrným opatřením). Způsob hodnocení a klasifikace vychází ze zákona 561/2004 Sb., (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 48/2005 Sb., a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (součást školního řádu).

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Výuka nadaných žáků probíhá v souladu s právními předpisy, a to s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (dále jen vyhláška 27/2016 Sb.). ŠVP je v souladu s těmito dokumenty a podrobněji stanovuje podmínky vzdělávání těchto žáků. Rozpoznat nadání dítěte je náročné a je třeba při jeho identifikaci spolupracovat se školským poradenským zařízením (dále jen ŠPZ), které stanoví žákovi podpurná opatření, popř. doporučí zpracování IVP. Individuální vzdělávací plán nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Včasné rozpoznání a podchycení nadání žáka a navázání spolupráce s rodiči je důležitou součástí naší pedagogické práce. Podklady získáváme systematickým pozorováním a sledováním žáků při školní práci, z rozhovorů s nimi, z rozborů výsledků jejich práce, z hodnocení testů a úloh, z rozhovorů s rodiči.

Chování a jednání nadaného žáka zpravidla vykazuje některá z těchto specifik:

- přesah stanovených požadavků a znalostí
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související možný kontroverzní způsob komunikace s učiteli
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh umožňujících kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh z oblasti nadání
- časté přeceňování vlastních schopností
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Pro žáky nadané vytváříme ve škole tyto podmínky:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly
- zapojujeme je do třídních i celoškolních projektů
- zapojujeme je to vědomostních aktivit (olympiády, soutěže)
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu
- poskytujeme jim prostor pro prezentaci na veřejnosti
- výtvarně nadaným žákům umožňujeme, aby jejich práce zdobily veřejné prostory školy i města
- nabízíme zapojení v zájmových útvarech
- tvoříme individuální vzdělávací plány
- umožníme vynechání ročníku
- poskytujeme kariérové a profesní poradenství s ohledem na individuální dispozice žáka
- tolerujeme jejich vlastní pracovní tempo

Specifikace provádění podpurných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Vv , ČJ , M , Hv , Tv , PČ	Vv , ČJ , M , Prv , Hv , Tv PČ	Vv , ČJ , AJ , M , Hv , Tv , PČ	Vv , ČJ , AJ , M , Př , VI , Hv , Tv , PČ	Vv , ČJ , AJ , M , Př , Hv , Tv , PČ
Sebepoznání a sebepojetí	Vv , Prv , Tv	Vv , Prv , Tv	Vv , AJ , Prv , Hv , Tv	Vv , AJ , Hv , Tv	Vv , AJ , VI , Hv , Tv
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , M , Prv , Tv	ČJ , M , Prv , Tv	ČJ , AJ , M , Prv , Tv	ČJ , AJ , M , Př , Tv , PČ	ČJ , AJ , M , Tv
Psychohygiena	ČJ , M , Prv , Hv , Tv , PČ	ČJ , Prv , Hv , Tv , PČ	ČJ , AJ , Prv , Hv , Tv	ČJ , AJ , Př , Hv , Tv , PČ	ČJ , AJ , Př , Hv , Tv , PČ
Kreativita	Vv , ČJ , Hv	Vv , ČJ , Hv	Vv , ČJ , Hv , PČ	Vv , ČJ , Hv , PČ	Vv , ČJ , AJ , M , Hv
Poznávání lidí	ČJ , M , Prv	ČJ , M , Prv	ČJ , M	Tv	AJ , Př , Tv
Mezilidské vztahy	ČJ , Prv , PČ	Prv , PČ	ČJ , Prv , Hv	ČJ , Př , Hv	ČJ , AJ , Př , Tv
Komunikace	Vv , ČJ , Hv , Tv	Vv , ČJ , Prv , Hv , Tv	Vv , ČJ , Prv , Hv , Tv	Vv , ČJ , Inf , Př , VI , Hv	Vv , ČJ , AJ , Inf , Př , Hv
Kooperace a kompetice	Vv , M , PČ	Vv , M , PČ	Vv , M	M , VI , Hv , Tv	ČJ , Hv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ	ČJ	ČJ , Prv	ČJ , M , Př , PČ	ČJ , AJ , M , Př , Tv , PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , Prv	Vv , ČJ , Prv	ČJ , Prv	Př , PČ	PČ
Občanská společnost a škola		Tv	Tv	VI	VI
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	Př , VI	Př , VI
Formy participace občanů v politickém životě					VI

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ , Inf	AJ , Inf , VI
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ , VI	AJ , VI
Jsme Evropané				VI , Hv	VI , Hv
Kulturní difference			ČJ , AJ , Prv	Vv , ČJ , AJ	Vv , ČJ , AJ , VI
Lidské vztahy	Prv	Prv	AJ	AJ	Vv , AJ , VI
Etnický původ					AJ , VI
Multikulturalita				Inf	Inf
Princip sociálního smíru a solidarity		ČJ	AJ	AJ	AJ
Ekosystémy		Prv		ČJ , Př	ČJ
Základní podmínky života	Prv , PČ	Prv , PČ	Prv	ČJ , Př , PČ	ČJ , Př , PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ	Prv , PČ	Prv , PČ	ČJ , Př , PČ	ČJ , PČ
Vztah člověka k prostředí	Prv , PČ	Prv , PČ	PČ	ČJ , Př , PČ	ČJ , Př , PČ
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ , PČ	ČJ	Vv , ČJ , Př	Vv , ČJ , Př , PČ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ	ČJ	Vv , ČJ , Př	Vv , ČJ , Př
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				Vv , ČJ , Př	Vv , ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	ČJ	ČJ	Hv	Vv , ČJ , Hv
Tvorba mediálního sdělení				Vv , ČJ	Vv , ČJ
Práce v realizačním týmu				Vv , Inf	Vv , Inf

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5
	Anglický jazyk		0+1	3	3+1	3+1	9+3
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				2	2	4
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	2	1+1	1	1	6+1
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Počet disponibilních hodin je v maximálním možném rozsahu.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	0	0	0	0	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Český jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli ve společnosti a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do čtyř složek: a) Jazyková výchova b) Sloh (Komunikační a slohová výchova) c) Čtení a literární výchova (Literární výchova) d) Psaní (Komunikační a slohová výchova) V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je rozdělen do čtyř složek: Jazyková výchova, Sloh, Čtení a literární výchova a Psaní. Ve 4 a. 5. ročníku je složka Psaní integrována nejen do předmětu Český jazyk, ale i do ostatních předmětů. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají. Jazyková výchova předá

Název předmětu	Český jazyk
	žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohloubí obecné intelektové dovednosti, naučí porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání. Sloh naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu. Ve čtení a literární výchově žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život. V psaní získá základní hygienické návyky, osvojí si techniku psaní, seznámí se s různými žánry písemného projevu a jednoduchými tiskopisy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Vedeme žáky zvládnout a využívat způsoby, metody a strategie efektivního učení tím, že dostanou prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivé činnosti. 2. Učíme je k práci s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí. 3. Vedeme žáky k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, k uvádění věcí do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. 4. Učíme žáky poznávat smysl a cíl učení tím, že jim bude poskytována možnost aktivní účasti na učení, své poznatky a dovednosti budou aplikovat do praktického života a tvůrčích činností, budou poznávat účelnost a využitelnost vzdělání u sebe, své rodiny i ve společnosti. 5. Podporujeme získávat pozitivní vztah k učení tím, že budeme rozvíjet vnitřní motivace k učení (známky a přijímací zkoušky nejsou tím nejdůležitějším), tzn. že žáci budou prakticky poznávat

Název předmětu	Český jazyk
	užitečnost vzdělání ve svém životě, budou využívat svou individualitu, budou mít možnost výběru, budou zažívat úspěchy. Posoudí vlastní pokrok v učení tím, že budou uplatňovat sebehodnocení a hodnocení spolužáků, budou pozorovat vývoj svého vzdělávání. 6. Učíme žáky být zodpovědní za své vzdělávání a připravujeme je na potřebu celoživotního vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: 1. Na základě poznatků a dovedností učíme žáky rozpoznat a pochopit problém, hledat jeho příčiny, vyhledávat informace o vhodných způsobech řešení, navrhnout vlastní řešení, vyslovovat svůj názor, obhajovat jej, vyvozovat závěr a uvědomovat si odpovědnost za své rozhodnutí tím, že žákovi budou předkládány simulované problémy i skutečné problémy ze života v nejrůznějších jazykových, slohových i literárních textech a při interpretaci textu se budou žáci učit problém řešit. 2. Vedeme žáky k vyhledávání problémových situací v textech i v životních příbězích a jejich řešení při nácviu a tvorbě zpráv, rozhovorů, diskusí, kritiky, úvahy a při práci s dalšími publicistickými styly i literárními ukázkami. 3. Podporujeme organizování a řízení činnosti skupinové, projektové i dramatizační a mimoškolní aktivity - tím se budou učit prakticky řešit problémy. Kompetence komunikativní: 1. Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu, využívat informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci tím, že budou v rámci aktivního učení neustále zapojováni do rozhovorů, budou diskutovat, argumentovat, obhajovat, navrhnout, prezentovat svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, tvorbě vlastních prací, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech i výstavách, při publikační činnosti, při veřejných vystoupeních ve škole i mimo ni, budou využívat širší informační systém – internet a veřejná média. 2. Učíme žáky zvládnout komunikaci s odlišnými skupinami lidí a řešit pomocí komunikace obtížné a ohrožující situace. Kompetence sociální a personální: 1. Podporujeme práci ve skupině, kde žáci přijímají svou roli, přispívají k dobrému výsledku práce skupiny, jsou ohleduplní k práci druhých a přispívají k vytváření dobrých mezilidských vztahů tím, že budou mít možnost pracovat v týmu různými formami a ne pouze frontálně, že bude často

Název předmětu	Český jazyk
	zařazována skupinová práce jako významná forma učení v jazykové, komunikační a literární výchově. 2. Vedeme žáky k aktivitě, k sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny, k podpoře ostatních členů skupiny, k empatii a altruismu vůči ostatním, zvláště ke spolužákům se specifickými vzdělávacími potřebami. 3. Vedeme žáky k zapojování se do projektových programů a tím k posilování vlastního sebevědomí a sebeúcty a zároveň k spoluvytváření přátelského třídního kolektivu. 4. Rozvíjíme schopnost žáků učit se v humanizované a demokratizované škole, kde atmosféra a partnerské vztahy s pedagogy a spolužáky budou kladně působit na žákovu osobnost. Kompetence občanské: 1. Učíme žáky respektovat názory a přesvědčení druhých, odmítání útlatku a násilí, ocenění našeho kulturního a historického dědictví. Vedeme žáky umět projevit pozitivní postoje k uměleckým dílům, mít smysl pro kulturu a tvořivost, zapojit se do společenského a kulturního dění tím , že v procesu učení budou poznávat osudy národů a jednotlivců (v literatuře, historii, hudbě, výtvarném umění), budou číst literární texty s občanskou tematikou, budou je interpretovat a mít tak příležitost vcítit se do nejrůznějších vztahů i dějů, poznávat různé charaktery, s kterými se můžou ztotožnit nebo je odsoudit a nechat na sebe působit příklady jejich jednání. 2. Podporujeme žáky v účasti na různých soutěžích, v možnosti publikovat v místním nebo i regionálním tisku, v možnosti účastnit se školních i mimoškolních veřejných vystoupení, zapojit se do různých forem spolupráce s představiteli obce, policie a dalšími organizacemi. Kompetence pracovní: 1. Využíváme získané znalosti, zkušenosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a přípravě na své povolání a budoucí život tím, že žáci budou vedeni k pracovitosti a zodpovědnosti, že se naučí dodržovat hygienické normy při učení, že budou výsledky své práce využívat ve svém životě, v životě třídy, školy i rodiny, že pokrok v učení a zážitky z úspěchů je přesvědčí o prospěšnosti práce. 2. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí a změnami pracovních okolností vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky. 3. Cíleně zvyšujeme náročnost práce, aby si žáci upevňovali vlastní sebevědomí, prožívali sebeuspokojení a přesvědčili se, že "bez práce nejsou koláče".

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence digitální: 1. Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. 2. Požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi.

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá a rozkládá slova podle sluchu	rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací	písmena malá, velká, tiskací, psací

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	skládá a čte všechny druhy slabik	slabiky otevřené, zavřené, se shlukem souhlásek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	skládá a čte všechny druhy slov	slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost	hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	uspořádání slov ve větě
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	používá znaménka ve slovech i větách	uspořádání slov ve větě interpunkční znaménka
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientace na stránce - odstavec, řádek
Tematický celek - Sloh		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví svůj zážitek	poslech, vyprávění, dramatizace
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle ilustrací jednoduchý příběh	poslech, vyprávění, dramatizace
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyjádří prosbu, poděkování, omluvu, blahopřání, pozdrav, oslovení	poslech, vyprávění, dramatizace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	poslech, vyprávění, dramatizace
Tematický celek - Čtení a literární výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem	porozumění přečteným větám
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte správně dlouhé a krátké samohlásky	délka samohlásek

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	rozlišování druhů vět
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	správně odpovídá na kontrolní otázky	porozumění přečteným větám
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozpozná členění textů	orientace na stránce - odstavec, řádek
		nadpis, článek, řádek, odstavec
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	naslouchá pohádkám, příběhům, dramatizuje	poslech, vyprávění, dramatizace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla	recitace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje pojmy básnička, říkadlo, pohádka, příběh, tvoří rýmy	poslech, vyprávění, dramatizace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
Tematický celek - Psaní		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	P: uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, psacího náčiní, umístění a sklon sešitu	činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky a kresebné cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	P: píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky	činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky a kresebné cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	P: rozlišuje písmo psací a tiskací	písmo psací a tiskací
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	P: přepíše tiskací písmo do psané podoby	písmo psací a tiskací
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	P: píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka	psaní jednotlivých prvků písmen a číslic
		psaní – písmeno, slabika, slovo

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	P: dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty	diktát slov, jednoduchých vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	P: píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty	velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	P: kontroluje vlastní písemný projev	kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	P: dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	základní hygienické návyky při psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Český jazyk	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		

Český jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	J: vyjadřuje se v krátkém a souvislém projevu, sestavuje slova ve věty	pořadí vět v textu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	J: odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše jednoduché věty s náležitými znaménky	věta jednoduchá a souvětí druhy vět pravopis vět, znaménka za větou
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	J: řadí slova ve větě tak, aby dávala smysl	pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	J: vytváří jednoduchá souvětí, učí se vybírat spojky nebo spojovací výrazy	interpunkční znaménka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	J: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky	slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	J: rozlišuje výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek, dvojhlásek	- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	J: porovnává význam slova (slova opačná, souřadná, nadřazená, podřazená)	slovo - slovo opačné, souřadné, nadřazené, podřazené slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	J: dělí slova na konci řádku podle stavby slova	význam slabiky pro dělení slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	J: vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	J: rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen, osob, zvířat, místních pojmenování	vlastní jména osob, zvířat, místní pojmenování

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	J: seznamuje se slovními druhy v základním tvaru, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu	slovní druhy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	J: aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami tě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	písmeno ě ve slovech
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	J: rozlišuje výslovnost a psaní i-í a y-ý po tvrdých a měkkých souhláskách	pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	J: zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci slov: b - p, d - t, d' - t', z - s, ž - š, v - f, h - ch	znělé a neznělé souhlásky na konci slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	J: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní druhy
Tematický celek - Sloh		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	S: užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	základní formy společenského styku - pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	S: ovládá základní pravidla slušného chování	základní formy společenského styku - pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	S: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním projevu	základní formy společenského styku - pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	S: cvičí se ve vypravování dle obrázkové osnovy	základy techniky mluveného projevu

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	S: cvičí se ve schopnosti popisovat věci, zvířata a lidi	jednoduchý popis
Tematický celek - Čtení a literární výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	L: čte s porozuměním nahlas i potichu	plynulé čtení jednoduchých textů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		čtení hlasité a tiché s porozuměním
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	L: orientuje se v textu přiměřeném jeho věku	text a ilustrace
		výtvarný doprovod
		individuální četba
		doporučená četba
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	L: soustředěně naslouchá čtenému textu	soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy
		hádky a slovní hříčky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	L: užívá správný slovní přízvuk	souvislé tempo řeči
		slovní přízvuk
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	L: snaží se vyjádřit své pocity z přečteného textu a předat své znalosti a zkušenosti spolužákům	poezie: báseň, verš, rým, přízvuk, přednes
		próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	L: vypráví, dramatizuje, domýšlí příběhy, tvoří krátký mluvený projev	dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	L: spojuje obsah textu s ilustrací, výtvarně zpracovává přečtený text	děj - základ vypravování
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	L: čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich	individuální četba
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	L: recituje básně	přirozená intonace
		slovní přízvuk
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	L: odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vyprávění pohádek a povídek
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	L: umí se chovat při návštěvě kulturního zařízení	divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky

Český jazyk	2. ročník	
Tematický celek - Psaní		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	P: upevňuje si psát písmena a číslice podle normy psaní	tvary písmen psací abecedy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	P: správně spojuje písmena a slabiky a zachovává rozestup písmen	spojování písmen, slabik
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	P: učí se kontrolovat vlastní písemný projev	umísťování diakritických znamének
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	P: osvojuje si úpravy písemností	úhledný čitelný písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	P: osvojí si psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie	tvary psaní velkých tiskacích písmen abecedy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	P: používá znaménka ve slovech i větách	umísťování diakritických znamének
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	P: opisuje a přepisuje jednoduché texty	adresa, blahopřání, pozdrav z výletu
		opis
		přepis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	P: vštěpuje si zásady techniky psaní	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	P: upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; tvořivost v mezilidských vztazích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve třídě.		

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník	

Český jazyk	3. ročník	
	• --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	J: rozliší věty a souvětí	věta jednoduchá a souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	J: spojuje věty, doplňuje souvětí	věta jednoduchá a souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	J: určí počet vět v souvětí	věta jednoduchá a souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	J: vyhledá ve větách základní skladební dvojice	věta jednoduchá a její stavba
		základní skladební dvojice
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	J: rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik	hláskosloví - znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	J: vyslovuje slova se správným přízvukem	sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	J: určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky, spojky	slovní druhy - ohebné, neohebné
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	J: skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední	podstatná jména - tvary slov, pádové otázky, rod, číslo
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	J: při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu	vlastní jména měst, vesnic, hor a řek
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	J: určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	slovesa - pojmenování děje, tvary sloves, osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	J: zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř slov: b - p, d - t, ď - ť, z - s, ž - š, v -f, h -ch	hláskosloví - znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova
		sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	J: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná, vyhledává slova souznačná a protikladná	nauka o slově - slovo a skutečnost, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova příbuzná - kořen, část předponová, příponová
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	J: odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	J: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní druhy - ohebné, neohebné
Tematický celek - Sloh		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	S: dodržuje slovosled ve větách	stylizace a kompozice
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	S: vypravuje podle obrázků	členění jazykového projevu souvislé jazykové projevy vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	S: sestaví nadpis a člení projev	členění jazykového projevu vypravování popis osnova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	S: požádá o informaci, podá skutečnou informaci (i telefonicky)	otázky a odpovědi společenský styk a jeho projevy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	S: uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy	společenský styk a jeho projevy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	S: napíše pohlednici, krátký dopis	společenský styk a jeho projevy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	S: vytvoří a použije jednoduchou osnovu	osnova
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	S: popisuje ústně i písemně jednoduché předměty nebo činnosti	popis
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	S: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	souvislé jazykové projevy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	S: volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	základy literatury a základní literární pojmy:
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		společenský styk a jeho projevy

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	S: vyplní lístek nebo jiný formulář	vyplňování formulářů
Tematický celek - Čtení a literární výchova		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	L: domýšlí příběhy	práce s literárním textem besedy o knihách
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	L: předčítá, využívá čtenářské dovednosti	přiměřeně rychlé čtení, tiché i hlasité
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	L: používá četbu jako zdroj informací o světě a sobě	četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti a minulosti práce s literárním textem besedy o knihách
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	L: pokračuje se seznamováním se základy literatury	základy literatury a základní literární pojmy: - poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění, básník - próza: pověst, povídka, bajka, postava, děj, prostředí, spisovatel - divadlo: dějství, herec
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	L: vyjádří svůj postoj k přečtenému	- využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké i dětské, výtvarného doprovodu a ilustrací - divadlo: dějství, herec
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	L: vypráví pohádky, povídky, dramatizuje	- využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké i dětské, výtvarného doprovodu a ilustrací
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	L: orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize, ilustruje	četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti a minulosti - využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké i dětské, výtvarného doprovodu a ilustrací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	L: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynulé čtení, členění textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		přiměřeně rychlé čtení, tiché i hlasité

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	L: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	- poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění, básník - próza: pověst, povídka, bajka, postava, děj, prostředí, spisovatel
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	L: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	základy literatury a základní literární pojmy: - poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění, básník - próza: pověst, povídka, bajka, postava, děj, prostředí, spisovatel - využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké i dětské, výtvarného doprovodu a ilustrací
Tematický celek - Psaní		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	P: pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka)	kontrola vlastního projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	P: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, čitelně, úhledně, přiměřeně rychle	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) tvary písmen úprava zápisu vyplňování formulářů
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	P: provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu	kontrola vlastního projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	P: napíše krátký dopis, adresu	dopis, adresa
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	3. ročník	
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	3. ročník	
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Český jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Informatika - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	J: užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená - slova lichotná a hanlivá	nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	J: rozpozná část předponovou a příponovou, pravopis jejich psaní	stavba slova - kořen, předpona, přípona předložky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	J: uvědoměle používá i - y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov	vyjmenovaná slova b, f, l, m, p, s, v, z
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	J: bezpečně najde slovní druhy ohebné, vyhledává neohebné, v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy	slovní druhy - ohebné, neohebné
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	J: vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu	infinitiv sloves, určité slovesné tvary
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí	J: určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy	stavba věty
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	J: určuje podmět a přísudek	podmět a přísudek - podmět holý shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	J: píše správně i - y v přičestí minulém	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	J: ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů	vlastní jména - zeměpisné názvy, jména ulic a jména států - jednoslovná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	J: odůvodňuje a píše správně pravopis u podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního	vzory podstatných jmen - mimo předseda, soudce
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	J: rozlišuje část předponovou a příponovou	stavba slova - kořen, předpona, přípona
Tematický celek - Sloh		
	S: užívá vhodných jazykových prostředků	stylizace a kompozice

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		kultivované vyjadřování v běžných komunikačních situacích
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	S: utvoří osnovu, nadpis, člení text na odstavce	osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	S: dodržuje následnost dějové složky	osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	S: vypracuje popis rostliny, zvířete, věci	popis rostliny, zvířete, věci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	S: napíše dopis (včetně adresy), SMS	formy společenského styku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	S: předvede dialog, telefonování v různých modelových situacích, zanechá vzkaz na záznamníku	dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	S: uvědomuje si manipulativní komunikaci v reklamě	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	S: předvede náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo svého komunikačního záměru	vypravování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	S: uvědomuje si spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná výslovnost na rozdíl od nespisovné
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	S: určuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	práce s textem (nadpis, osnova, podstatné a okrajové informace v textu, úplnost či neúplnost)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	S: uvědomuje si úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	práce s textem (nadpis, osnova, podstatné a okrajové informace v textu, úplnost či neúplnost)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	S: předvede dialog	dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
Tematický celek - Čtení a literární výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	L: čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu hlasu	rozvoj techniky čtení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	L: vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti	čtení textů uměleckých a populárně naučných
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	L: čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů	tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	L: dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí příběhy	tvořivá práce s literárním textem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	L: vyjadřuje své pocity z četby	divadelní a filmová představení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	L: využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník	rozhovory o knihách, besedy o ilustracích
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	L: využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník	práce s dětskou knihou
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	L: navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich	výběr četby podle osobního zájmu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	L: objasní zadané literární pojmy	divadelní a filmová představení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základy literatury
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	L: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poezie: lyrika, epika, rytmus
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		prózy: pověst, povídka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	L: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	čtení textů uměleckých a populárně naučných

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	L: volně reprodukuje text podle svých schopností	tvořivá práce s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	L: tvoří literární text na dané téma	tvořivá práce s literárním textem
Tematický celek - Psaní		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	P: zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami	základní hygienické návyky, správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	P: dodržuje základní hygienické a pracovní návyky	základní hygienické návyky, správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	P: píše v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozstupem	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	P: uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	P: opíše a přepíše text, provádí kontrolu napsaného textu	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	P: vyjádří se v jednoduchých formách společenského a úředního styku	žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	4. ročník	
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností a uspořádání sdělení zejména ve zpravodajství; příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech pro děti).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Identifikace názorů a postojů autora sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění při vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	J: rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou a koncovku, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena	stavba slova – kořen slova, část příponová, předponová, odvozování slov předponami a příponami
		slova příbuzná, tvary téhož slova

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	J: porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slov (slova jednoznačná a mnohoznačná/vícevýznamová, slova s citovým zabarvením, slova protikladná, souznačná, souřadná, slova významem nadřazená a podřazená, slova spisovná a nespisovná)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	J: používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si pravopis souhláskových skupin	souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	J: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	význam slov (slova jednoznačná a mnohoznačná/vícevýznamová, slova s citovým zabarvením, slova protikladná, souznačná, souřadná, slova významem nadřazená a podřazená, slova spisovná a nespisovná)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	J: používá předložky v praxi	předložky s, z
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	J: dodržuje pravopis – užívá správné koncovky	mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	J: v praxi rozlišuje skupiny bě - bje, vě - vje, pě	skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	J: dělí slova na konci řádku	dělení slov na konci řádků
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	J: využívá znalost vyjmenovaných slov, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	J: píše pravopisně správně vlastní jména	vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	J: určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví – slovní druhy

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	J: určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru	mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	J: rozpozná druhy přídavných jmen mladý, jarní, odůvodní pravopis koncovek	přídavná jména (tvrdá, měkká)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	J: rozezná mluvnické kategorie sloves	slovesa – mluvnické kategorie, způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	J: používá správné tvary podmiňovacího způsobu	slovesa – mluvnické kategorie, způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	J: nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu, rozliší zájmena osobní	zájmena – jejich druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	J: rozliší číslovky určité a neurčité	číslovky
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	J: vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba – základní a rozvíjející větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	J: vyhledá rozvíjející skladební dvojice	skladba – základní a rozvíjející větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	J: užívá několikanásobných podmětů ve větách	podmět vyjádřený a nevyjádřený
		podmět holý, rozvitý několikanásobný
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	J: zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem
		přísudek holý, rozvitý, několikanásobný
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	J: vyhledá přísudek holý, rozvitý, několikanásobný	přísudek holý, rozvitý, několikanásobný

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	J: odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	J: určí v souvětí počet vět, spojovací výrazy	věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	J: užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	J: píše větné vzorce souvětí nebo podle vzorců tvoří souvětí	věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy v souvětí
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	J: píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči	přímá řeč – nepřímá řeč
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	J: píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)
Tematický celek - Sloh		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	S: reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukce/zápis jednoduchých textů/vzkazů/sdělení, spisovná výslovnost na rozdíl od nespisovné
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	S: vypráví vlastní zážitek, sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vypravování (s náležitou intonací, přízvukem, pauzou a tempem) příběh (sestavení příběhu/sdělení z vět na základě časové a příčinné souvislosti)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	S: popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu	popis (předmětu, zvířete, osoby, děje, pracovního postupu)
		správnost zápisů po stránce obsahové o formální ve všech jednoduchých slohových a komunikačních žánrech
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	S: napíše dopis (ve správném sledu jeho částí)	dopis
		správnost zápisů po stránce obsahové o formální ve všech jednoduchých slohových a komunikačních žánrech

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	S: píše správně po obsahové a formální stránce omluvku, vzkaz, inzerát, výpisek, jednoduché tiskopisy	sdělení (představení se, adresa, zpráva, vzkaz, příkaz, oznámení, prosba, omluva, pozvánka) s náležitou intonací, přízvukem, pauzou a tempem a jeho úplnost správnost zápisů po stránce obsahové o formální ve všech jednoduchých slohových a komunikačních žánrech
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	S: volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vypravování (s náležitou intonací, přízvukem, pauzou a tempem)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	S: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	práce s textem (nadpis, osnova, hlavní myšlenka textu, klíčová slova, podstatné a nepodstatné informace pro smysl textu, výpis požadované informace, informace vyplývá/nevyplývá z textu, třídění informací, výběr podstatných faktů, pravdivost/nepravdivost tvrzení, odpověď na zadanou otázku, závěr)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	S: rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a ty zaznamenává	práce s textem (nadpis, osnova, hlavní myšlenka textu, klíčová slova, podstatné a nepodstatné informace pro smysl textu, výpis požadované informace, informace vyplývá/nevyplývá z textu, třídění informací, výběr podstatných faktů, pravdivost/nepravdivost tvrzení, odpověď na zadanou otázku, závěr)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	S: posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení	práce s textem (nadpis, osnova, hlavní myšlenka textu, klíčová slova, podstatné a nepodstatné informace pro smysl textu, výpis požadované informace, informace vyplývá/nevyplývá z textu, třídění informací, výběr podstatných faktů, pravdivost/nepravdivost tvrzení, odpověď na zadanou otázku, závěr)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	S: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklama
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	S: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	kultivované vyjadřování v běžných komunikačních situacích
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	S: píše správně po stránce obsahové o formální jednoduché komunikační žánry	práce s textem (nadpis, osnova, hlavní myšlenka textu, klíčová slova, podstatné a nepodstatné informace

Český jazyk	5. ročník	
		pro smysl textu, výpis požadované informace, informace vyplývá/nevyplývá z textu, třídění informací, výběr podstatných faktů, pravdivost/nepravdivost tvrzení, odpověď na zadanou otázku, závěr)
		správnost zápisů po stránce obsahové o formální ve všech jednoduchých slohových a komunikačních žánrech
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	S: vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dialog, telefonický hovor, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	S: kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	kultivované vyjadřování v běžných komunikačních situacích
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	S: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	práce s textem (nadpis, osnova, hlavní myšlenka textu, klíčová slova, podstatné a nepodstatné informace pro smysl textu, výpis požadované informace, informace vyplývá/nevyplývá z textu, třídění informací, výběr podstatných faktů, pravdivost/nepravdivost tvrzení, odpověď na zadanou otázku, závěr)
Tematický celek - Čtení a literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	L: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	L: předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy	předčítání textu přednes – rým, verš, sloka
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	L: volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volná reprodukce přečteného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	L: podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje	tvorba vlastního textu na dané či vlastní téma
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	L: zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	volná reprodukce přečteného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	L: objasní přiměřeně složité sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma	volná reprodukce přečteného textu

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	L: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozbor literárního textu za použití elementárních literárních pojmů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	L: tvoří vlastní literární text na dané téma	tvorba vlastního textu na dané či vlastní téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	L: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	přednes – rým, verš, sloka
		besedy o knihách různých žánrů (poezie, próza, komiks, naučný text - encyklopedie, návod k použití, pohádka, bajka)
		poezie: lyrika, epika
		próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč
Tematický celek - Psaní		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	P: zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky	základní hygienické návyky, správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	P: píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozstupem	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	P: uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	P: opíše a přepíše text, píše diktát, provádí kontrolu napsaného textu	žánry písemného projevu (vypravování, popis, adresa, dopis, blahopřání, pozdrav z prázdnin/výletu, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, reklama, jednoduché tiskopisy...)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	P: vyjádří se v jednoduchých formách společenského a úředního styku	žánry písemného projevu (vypravování, popis, adresa, dopis, blahopřání, pozdrav z prázdnin/výletu, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, reklama, jednoduché tiskopisy...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností a uspořádání sdělení zejména ve zpravodajství; příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení)		

Český jazyk	5. ročník	
v časopisech pro děti).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikace názorů a postojů autora sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění při vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro místní Zpravodaj nebo rozhlas, případně televizi, či internetové médium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	0	0	0	0	10
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru cizí jazyk. Tento obor zahrnuje receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti žáka. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem

Název předmětu	Anglický jazyk
	v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost porozumět se. Na I. stupni ZŠ představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou a výtvarnou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem. Obsah předmětu má komplexní charakter.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, např. práci s textem, cizojazyčnou beletrii, hledání ve slovníku, poslech autentického textu, dále konverzační metody, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, tematickou výuku, motivační hry, písňe, učení a reflexe, dáváme prostor pro sledování vlastního pokroku - používáním jazykového portfolia, předkládáme různé možnosti učení slovní zásobě – např. "rodiny slov", skládání slov, využití protikladů. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Anglický jazyk
	1. Vedeme žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů. 2. Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, s mapou, s autentickými materiály – prospekty atd. Kompetence komunikativní: 1. Nabízíme a vytváříme žákům dostatek možností k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, tlumočením, prezentací výstupů projektu ..., ale i k četbě a poslechu. Kompetence sociální a personální: 1. Pěstujeme v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že seznamuje žáky s reáliemi, kulturními tradicemi ostatních zemí EU. 2. Rozvíjíme sebedůvěru a vědomí vlastních schopností tím, že vedeme žáky k reálnému sebehodnocení, sebereflexi prostřednictvím diskusí o jednotlivých krocích svého pokroku a vytváření jazykového portfolia. Kompetence občanské: 1. Poskytujeme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností, k prokázání hrdosti na svoji zem a odstranění jazykových bariér při tematické výuce, tlumočení. 2. Využíváme vlastních zkušeností žáků z cestování při diskusích. Kompetence pracovní: 1. Vedeme žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že vytváříme prostor pro tlumočení, pro setkání s rodiči a spolužáky, zpracování referátů, zpracování tematických prací.
	Kompetence digitální 1. Vytváříme prostor pro úpravu digitálního obsahu, kombinujeme různé formáty. 2. Umožňujeme žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk – 2. ročník • --> Matematika – 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům	množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		přivlastňovací zájmena můj, tvůj
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		rozkazovací způsob
		pozdravy
		barvy
		číslovky
		rodina
		školní pomůcky a škola
	hračky	
	oblečení	

Anglický jazyk	2. ročník	
		zvířata
		oslavy, Vánoce, Velikonoce
		představování
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se	pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		rodina
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		oslavy, Vánoce, Velikonoce
		představování
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	představí, zeptá se na jméno	pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		rodina
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		oslavy, Vánoce, Velikonoce
		představování
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma	číslovky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		rodina
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		školní pomůcky a škola
		hračky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		oblečení

Anglický jazyk	2. ročník	
		zvířata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví	číslovky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje členy rodiny	přivlastňovací zájmena můj, tvůj
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		rozkazovací způsob
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		rodina
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozliší základní barvy	barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let	přivlastňovací zájmena můj, tvůj
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		číslovky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		rodina
		představování
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje běžná zvířata	zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc	oslavy, Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk – 3. ročník • --> Matematika – 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví kamaráda a představí se	Komunikační situace
		- pozdravy
		- pokyny ve škole
		- dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní barvy	- barvy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá od 1 do 20	- čísla 1 - 20
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	označí běžné školní potřeby	- školní potřeby

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu	Témata slovní zásoby
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se a odpoví na dotaz na barvu	- barvy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zeptá se a odpoví na dotaz na věk	- rodina
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	podá základní informace o sobě	- osobní údaje
		- nálady a pocity
		- obličej a tělo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky)	- domácí zvířata (mazlíčky), zvířata v ZOO
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu	- osobní údaje
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho	Témata slovní zásoby
		- čísla 1 - 20
		- barvy
		- školní potřeby
		- nábytek
		- domácí zvířata (mazlíčky), zvířata v ZOO
		- nálady a pocity
		- obličej a tělo
		- rodina
		- oblečení
		- jídlo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých	- nálady a pocity

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	používá zdvořilostní fráze a pozdravy	- pozdravy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby	- nálady a pocity - obličej a tělo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí tématu krátkého textu	Témata slovní zásoby - čísla 1 - 20 - barvy - školní potřeby - nábytek - domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO - nálady a pocity - obličej a tělo - rodina - oblečení - jídlo - hračky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyjmenuje členy své rodiny	- rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	podá základní informace o své rodině	- rodina
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zadá a plní základní pokyny užívané při hře	- zdvořilá žádost - dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní části lidského těla	- obličej a tělo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na "ano/ne" otázky	- kladná a negativní odpověď

Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní oblečení	- oblečení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí	- sloveso „mít“ v otázce a odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	jednoduchým způsobem si objedná jídlo	- objednávka jídla - jídlo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjádří libost a nelibost k jídlům	- jídlo - sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí	- dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	popíše jednoduchý obrázek	- sloveso „být“ v kladné větě a v otázce - přídavná jména - množné číslo podstatných jmen - vazba „there is/there are“
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	popíše umístění předmětů	- vazba „there is/there are“
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpoví na "ano/ne" otázky k popisu místnosti	- kladná a negativní odpověď
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	získá určité informace z krátkého, čteného textu	- česká a britská škola
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	hláskuje slova	Témata slovní zásoby

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce	Reálie
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- dny a měsíce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce	Reálie - svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje sousední státy	Reálie
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- zeměpisné názvy sousedních zemí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	užívá základní zeměpisné výrazy a otázky	Reálie
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- základní místní informace
		- zeměpisné názvy sousedních zemí
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Témata slovní zásoby
		Reálie
		- česká a britská škola
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Témata slovní zásoby
		Mluvnice
		- rozkazovací způsob
		- tážací zájmena
		- sloveso „být“ v kladné větě a v otázce
		- kladná a negativní odpověď
		- přídavná jména
		- sloveso „mít“ v otázce a odpovědi
		- množné číslo podstatných jmen
		- přivlastňovací pád
		- sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce
		- vazba „there is/there are“

Anglický jazyk	3. ročník	
		- otázka na množství
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte a předvede dialogy hry	- pokyny doma Témata slovní zásoby
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- příkazy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- tázačí zájmena - otázka na množství
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Témata slovní zásoby - čísla 1 - 20 - barvy - školní potřeby - nábytek - domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO - nálady a pocity - obličej a tělo - rodina - oblečení - jídlo - hračky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Informace o mé osobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Anglický jazyk	3. ročník	
	Hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění a dobrý vztah k sobě samému.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Vzdělávání mladých Evropanů.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	Zvyky a tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí, poznávání vlastního kulturního zakotvení.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Tolerantní vztahy s jinými lidmi - příběhy dětí.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.	

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Informatika - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Komunikační situace - zdvořilostní otázky - rozhovory o dovednostech - popis místností - rady, jak být zdravý - popis cesty - popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst - dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách - oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je v TV - co dávají v TV?“ - rozhovory o životě zvířat - jednotky délkové míry
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a osvojovaných témat	Mluvnice
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- sloveso „umět“ v kladných větách - přítomný čas průběhový
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	určí a pojmenuje některé hudební nástroje	Témata slovní zásoby Mluvnice - sloveso „umět“ v kladných větách - sloveso „umět“ v otázce a v záporu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- rozhovory o dovednostech

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zapojí se do rozhovoru o dovednostech hrát na hudební nástroj	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do rozhovoru o sportovních dovednostech	- rozhovory o dovednostech
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje místnosti v bytě	- popis místností Témata slovní zásoby Mluvnice - předložky ve spojení s umístěním předmětů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše a zeptá se na umístění předmětů	- popis cesty Témata slovní zásoby Mluvnice - předložky ve spojení s umístěním předmětů - otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše dům a byt	- popis místností Témata slovní zásoby Mluvnice - předložky ve spojení s umístěním předmětů - otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu	- rady, jak být zdravý
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné nemoci	Témata slovní zásoby
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby	- rady, jak být zdravý

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše místa ve městě	- popis cesty
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na cestu a na polohu místa budov	- popis cesty
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	popíše, jak se někam dostat	- popis cesty
		Mluvnice
		- kladné a záporné příkazy
		- otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do rozhovoru o aktuální činnosti nebo na dané téma	- rozhovory o dovednostech
		- přítomný čas průběhový
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše a zeptá se na počasí	- popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst
		Mluvnice
		- kladné a záporné příkazy
		- přídavná jména ve spojení s počasím
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se a odpoví na údaje o čase	- dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách
		- určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty	- popis místností
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Mluvnice
		- otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné typy pořadů v TV	- oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je v TV - co dávají v TV?“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	určí čas	- oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je v TV - co dávají v TV?“
		Mluvnice

Anglický jazyk	4. ročník	
		- určení času, sloveso „mít“
		- určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientuje se v programech a v kanálech TV	- oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je v TV - co dávají v TV?“
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí	Témata slovní zásoby
		Mluvnice
		- plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí	Témata slovní zásoby
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Mluvnice
		- plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná
		- přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše pravěká zvířata	Témata slovní zásoby
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		- minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede interaktivní rozhovor v divadelním představení	- využití znalostí v divadelním představení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	nakupuje v eurech	Reálie
		- čísla 10, 20, ... 100
	počítá po desítkách do 100	Reálie

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- čísla 10, 20, ... 100
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjádří správně datum	Reálie - řadové číslovky a datum
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje části UK	Reálie - mapa Spojeného království Velké Británie a Severního Walesu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pokládá otázky na osvojovaná témata	Komunikační situace
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- zdvořilostní otázky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému komiksovému příběhu a zdramatizuje ho	- využití znalostí v divadelním představení
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně	Témata poslechu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Témata poslechu
		- pozdravy
		- hudební nástroje
		- sport
		- místnosti v bytě
		- zdraví a nemoci
		- obchody a místa ve městě
		- činnosti o dovolené
		- počasí
		- čas, škola, školní rozvrh hodin

Anglický jazyk	4. ročník	
		- televizní pořady - záliby, volný čas - divoká zvířata - pravěká zvířata, části lidského těla a těla zvířat
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - dopis	- psaní pohlednice - psaní dopisu
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- Komunikační situace - zdvořilostní otázky - rozhovory o dovednostech - popis místností - rady, jak být zdravý - popis cesty - popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst - dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách - oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je v TV - co dávají v TV?“ - rozhovory o životě zvířat
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn - příprava jídla podle receptu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- Témata poslechu - Témata slovní zásoby
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí mapě předpovědi počasí	- popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - pohlednice z prázdnin	- psaní pohlednice
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Témata poslechu Reálie Témata slovní zásoby
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	čte jednoduchou báseň	- počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zvyky a tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí, poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerantní vztahy s jinými lidmi - příběhy dětí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Informace o mé osobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního chování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vzdělávání mladých Evropanů.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- dny v týdnu, každodenní činnosti, zájmové činnosti a povolání
		- čas a časové údaje
		Mluvnice
		- neurčitý člen
		- rozkazovací způsob
		- množné číslo podstatných jmen
		- vazba "there is/there are"
		- sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve vztažené formě
		- osobní a přivlastňovací zájmena
		- přivlastňovací pád

Anglický jazyk	5. ročník	
		- otázky s tázacími zájmeny - sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce - postavení přídavných jmen ve větě - předložky s časovými údaji - přítomný čas prostý - předložky při popisu umístění - sloveso “mohu”/ “umím” - přítomný čas průběhový - otázka na cenu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Témata poslechu - abeceda - číslovky 1 - 100 - názvy zemí - já, moje rodina a moji kamarádi - dny v týdnu, každodenní činnosti, zájmové činnosti a povolání - čas a časové údaje - běžné technické vybavení domácností - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - nábytek, části domu - místa a budovy ve městě - části lidského a zvířecího těla - domácí mazlíčci - oblečení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí v jednoduchém poslechové i čteném textu základním informacím o lidech a jejich rodině	- číslovky 1 - 100 - názvy zemí - já, moje rodina a moji kamarádi - dny v týdnu, každodenní činnosti, zájmové činnosti a povolání - čas a časové údaje

Anglický jazyk	5. ročník	
		- běžné technické vybavení domácností - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - nábytek, části domu - místa a budovy ve městě - části lidského a zvířecího těla - domácí mazlíčci - oblečení - Témata slovní zásoby
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	na základě slyšeného textu zobrazí postavu	- části lidského a zvířecího těla - oblečení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu a dramaticky ho ztvární	Témata poslechu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální podporu	Témata poslechu - hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	Témata poslechu - texty a informace v autentických materiálech
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje	- krátké rozhovory, krátké jednoduché texty, ústní a písemný popis na tyto situace:
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky	- popis obrázku
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí číslům a běžným údajům	- číslovky 1 - 100 - dotazy na čísla a číselné údaje - v obchodě

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- krátké rozhovory, krátké jednoduché texty, ústní a písemný popis na tyto situace:
		- setkání
		- osobní dotazy při seznamování se
		- narozeniny
		- vyprávění o svém způsobu života – ústně i písemně
		Témata slovní zásoby
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje dny v týdnu	Témata jednoduchých krátkých textů
		- typický den školáka
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	požádá o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda	- krátké rozhovory, krátké jednoduché texty, ústní a písemný popis na tyto situace:
		- setkání
		- udílení pokynů
		- dotaz na slovo v angličtině
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje barvy	- popis obrázku
		- popis a porovnání obrázků
		- popis pokoje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje vyučovací předměty	- porovnání školních rozvrhů
		- dotazy na čas, na začátek a konec aktivity
		- typický den školáka
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- telefonování do rozhlasu
		- dotazy na dovednosti
		- vyprávění o svém způsobu života
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše svůj denní režim	- typický den školáka

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty	- porovnání školních rozvrhů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti	- uvedení nového žáka do kolektivu
		- dotazy na dovednosti
		- esej: „Co můj kamarád umí“
		- porovnání vzhledu, popis osoby
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí	- v bytě/ v domě
		- popis pokoje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj domov, pokoj a umístění nábytku a věcí v něm	- v bytě/ v domě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše umístění významných budov ve městě	- ve městě, dopravní prostředky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě	- v bytě/ v domě
		- ve městě, dopravní prostředky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat	- uvedení nového žáka do kolektivu
		- dotazy na dovednosti
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše ústně i písemně jednoduchým způsobem vzhled osob	- porovnání vzhledu, popis osoby
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje aktuální činnost osob	- volný čas a povolání
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pojmenuje běžné oblečení, popíše , co má na sobě	- porovnání vzhledu, popis osoby

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje nejznámější evropské a světové státy	Témata slovní zásoby
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hláskuje jména a slova	- práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Témata čtení s porozuměním Témata jednoduchých krátkých textů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	porovnává dva obrázky a vyjmenuje rozdíly	- popis a porovnání obrázků - porovnání školních rozvrhů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí školnímu rozvrhu	- porovnání školních rozvrhů - typický den školáka
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě	Komunikační situace
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- krátké rozhovory, krátké jednoduché texty, ústní a písemný popis na tyto situace:
		- setkání - udílení pokynů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozliší opakovaný děj od aktuálního	- přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	používá dvojjazyčný slovník	- práce se slovníkem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu	Témata čtení s porozuměním

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- já, moje rodina a moji kamarádi
		- dny v týdnu, každodenní činnosti, zájmové činnosti a povolání
		- čas a časové údaje
		- běžné technické vybavení domácností
		- škola, předměty ve škole, vyučovací předměty
		- nábytek, části domu
		- místa a budovy ve městě
		- části lidského a zvířecího těla
		- domácí mazlíčci
		- oblečení
		Mluvnice
		- neurčitý člen
		- rozkazovací způsob
		- množné číslo podstatných jmen
		- vazba "there is/there are"
		- sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě
		- osobní a přivlastňovací zájmena
		- přivlastňovací pád
		- otázky s tázacími zájmeny
		- sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce
		- postavení přídavných jmen ve větě
		- předložky s časovými údaji
		- přítomný čas prostý
		- předložky při popisu umístění
		- sloveso "mohu"/ "umím"
		- přítomný čas průběhový
		- otázka na cenu
		Tematické okruhy psaní

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	- já, moje rodina a moji kamarádi Tematické okruhy psaní
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Komunikační situace - krátké rozhovory, krátké jednoduché texty, ústní a písemný popis na tyto situace: - setkání - dotazy na čísla a číselné údaje - dotaz na slovo v angličtině - osobní dotazy při seznamování se - uvedení nového žáka do kolektivu - hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“ - dotazy na čas, na začátek a konec aktivity - dotazy na dovednosti Témata slovní zásoby
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Témata čtení s porozuměním Témata jednoduchých krátkých textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zvyky a tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí, poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy s jinými lidmi - příběhy dětí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Informace o mé osobě.		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního chování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vzdělávání mladých Evropanů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku daného předmětu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina/třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich rovnocennost, naslouchání druhým.		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Matematika je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, oboru Matematika a její aplikace. Matematické vzdělávání v prvním období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Při výuce matematiky nelze stanovit přesnou hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a mezi etapou vytváření pojmů. Je to hlavně proto, že přechod k abstrakci trvá téměř u všech žáků dlouho a neprobíhá u všech stejně. Činnostní výuka matematice i v druhém období umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují, stejně jako v minulých letech, nové a dosud neosvojené početní situace. Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrty a geometrická zobrazení, ukazující vztahy mezi údaji v úloze. Mnoho pojmů se i v tomto druhém období utváří ve vědomí žáků postupně, na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ. Ve vzájemné souvislosti se přitom rozvíjí celá řada pojmů současně: pojem čísla, pojem desítkové soustavy, pojem početních výkonů. Přitom se více dbá e na praktické použití pojmů než na vyslovování definicí (v tomto období není nutné po žácích definice požadovat). Jde hlavně o to, aby se představy žáků o číslech obohacovaly, aby chápali význam desítkové soustavy, aby dovednost početních výkonů s přirozenými čísly využívali při řešení slovních úloh a početních situací z běžného života a dovedli dobře úsudkově rozlišovat, kdy který početní výkon použít. Tyto dovednosti pak můžeme rozvíjet předkládáním různých výhod v počtech a zjednodušováním výpočtů.

Název předmětu	Matematika
	V celém 2. období jsou žáci ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice tak v geometrii. Ve vzdělávacím předmětu matematika směřujeme výuku ještě specificky k: • porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům • rozvíjení pozornosti, přesnosti, vytrvalosti • rozpoznávání různých typů změn na jejichž základě se učí uvažovat, svoji práci kontrolovat, srovnávat • učení sebedůvěře, sebekázně a vzájemným vztahům ve skupině, třídě, škole • uplatnění logického myšlení na základě řešení problémových situací, jejichž obtížnost je závislá na rozumové vyspělosti žáků, logické uvažování může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní • využívání prostředků výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používání některých dalších pomůcek, které umožňují přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v základech rýsovacích technik Vzdělávací oblast matematika je tvořena třemi tematickými okruhy: a) Aritmetika (Číslo a početní operace, Závislosti a vztahy a práce s daty) b) Geometrie (Geometrie v rovině a prostoru) c) Nestandardní aplikační úlohy a problémy Aritmetika se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. období. Část geometrická prolíná aritmetikou v 1. a 2. ročníku, od 3. roč. je doporučena 1 hodina týdně. Nestandardní aplikované úlohy prolínají aritmetikou a geometrií v 5. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: 1. Učíme žáky využívat matematiku v praktických činnostech tím, že seznamujeme žáky s několika různými postupy řešení a při výuce používáme matematické termíny, znaky, symboly.

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	2. Rozvíjíme kreativitu a učební dovednosti žáků, potřebné k samostatnému učení (makety peněz, matematické pomůcky). 3. Používá vhodné učební pomůcky (rýsovací potřeby, obrazový materiál, pracovní listy). 4. Věnujeme se dovednosti autokorekce chyb.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Učíme žáky řešit problémové situace a úlohy běžného života tím, že žáci ověřují správnost řešení problémů, pokud možno prakticky. 2. Volíme vhodné postupy, přiměřené věku tím, že žákům předkládáme dostatečné množství vyřešených úloh a zadáváme dostatek úloh k samostatnému řešení. 3. Zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problémům, znalosti kreativity při jejich řešení. 4. Předkládáme modely matematických postupů a vedeme žáky k jejich porozumění a správnému používání.
	Kompetence komunikativní: 1. Učíme žáky užívat matematický jazyk včetně symboliky a na úrovni věku jej používat při řešení praktických příkladů a slovních úloh. 2. Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování v matematice. 3. Učíme stručně, přehledně sdělovat postup tím, že dáváme prostor pro samostatné řešení zadaných problémů a jejich ústní a písemnou obhajobu. 4. Učíme žáky aplikovat matematické postupy v praxi.
	Kompetence sociální a personální: 1. Vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. 2. Pracujeme ve skupině. 3. Pozitivně ovlivňujeme řešení matematických úloh a učíme vzájemně spolupracovat se všemi žáky ve třídě, škole. 4. Vytváříme pozitivní představu o sobě samém tím, že zadáváme dostatek úloh pro skupinu žáků a dáváme žákům prostor objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu. 5. Vytváříme partnerské vztahy učitel-žák a vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky. 6. Uplatňujeme individuální přístup jak talentovaným žákům, tak i žákům s poruchami učení.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence občanské: 1. Učíme žáky poznávat realitu života tím, že žáky vedeme k uvědomění si odpovědnosti sám k sobě samému a rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu, k respektování věkových intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků. Kompetence pracovní: 1. Učíme žáky zpracovávat data získaná pozorováním a měřením tím, že žáky seznámíme s různými metodami zápisu naměřených hodnot. 2. Vedeme žáky k samostatnosti, k vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu k jejich ověřování. 3. Rozvíjíme smysl pro povinnost (příprava na výuku).
	Kompetence digitální 1. Umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. 2. Požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi.

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Aritmetika		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	doplní chybějící číslo v řadě	vytváření soboru s daným počtem prvků
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zapiše a přečte čísla 0-20	čtení číslic
		čtení a psaní čísel 0-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně	počítání předmětů v daném oboru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovná přirozená čísla ($>$ $<$ $=$)	orientace na číselné ose
		porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno (znaménka $>$ $<$ $=$)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	řeší a tvoří slovní úlohy s porovnáváním čísel	řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně)	počítání předmětů v daném oboru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří skupinu s daným počtem prvků	vytváření soboru s daným počtem prvků
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20	součet a rozdíl čísel bez přechodu desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace	komutativnost sčítání
		řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání
		řešení slovních úloh s využitím vztahů o n – více, o n – méně

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozkládá čísla	základy sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20	řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání
		základy sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	počítání předmětů v daném oboru
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá záměnu sčítanců	komutativnost sčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky	řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu: $o \times -$ více (méně) v oboru do 20	řešení slovních úloh s využitím vztahů $o \times -$ více, $o \times -$ méně
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pokouší se sčítat a odčítat s přechodem desítky	základy sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku
Tematický celek - Geometrie		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	základní útvary v rovině - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec	základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	orientace v prostoru - vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší	geometrické pojmy - menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	základní útvary v rovině - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní geometrická tělesa	základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova – 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Aritmetika		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9, ...)	sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky souboru do 100 (včetně)	čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose, přečte a zapíše čísla do 100	čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100	počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovná čísla do 100, používá symboly $>$ $<$ $=$, řadí čísla podle velikosti	řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhlí dané číslo na desítky	zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozkládá čísla na desítky a jednotky	čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá násobky deseti	sčítání a odčítání násobků deseti
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 bez i s přechodem přes desítku	sčítání a odčítání bez i s přechodem přes desítku v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá příklady se závorkami	počítání s použitím závorek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100	řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy s využitím vztahů: $o + x$ – více, $o + x$ – méně, v oboru do 100	počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá spoje násobek 2, 3, 4, 5, 10	názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů násobení jako opakované sčítání násobilky 2, 3, 4 a 5, 10, automatizace násobek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí v oboru násobek 2, 3, 4, 5, 10	násobilky 2, 3, 4 a 5, 10, automatizace násobek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na násobení a dělení	řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)	počítání s použitím závorek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x – krát více, x – krát méně	řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x -krát, x -krát více
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda	orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídání, oběda, večeře, délku spánku apod.	orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru násobek 6, 7, 8, 9	násobilka 6, 7, 8, 9
Tematický celek - Geometrie		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozliší pojem kreslení a rýsování	přímka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	osvojuje si správné návyky při rýsování	práce s pravítkem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí křivé a rovné čáry	přímka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky	rýsování úseček, délka úsečky, měření délky úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří délku úsečky (m, dm, cm)	jednotky centimetr, decimetr, metr
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	označí body a úsečky	označení bodů a úseček
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná geometrická tělesa v praxi, uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí	tělesa – krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	sestojí model krychle, kvádr, válce	modelování těles
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	pojmenuje stranu rovinného obrazce a změří její délku	strana rovinného obrazce, délka strany
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyznačí a pojmenuje polopřímku	polopřímka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova – 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Aritmetika		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše trojčiferná čísla	číselná řada 0-1000, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá po stovkách, desítkách, jednotkách	číselná řada 0-1000, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle	rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí obraz daného čísla na číselné ose	znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864)	porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce	zaokrouhlování čísel na stovky a desítky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě	číselná řada 0-1000, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh	řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá násobky sta	součet a rozdíl čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla	písemné algoritmy sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčíselných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, na vztahy $o \times$ – více, $o \times$ – méně, užívá jednoduché rovnice	řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí kontrolu svého výpočtu	odhad a kontrola výsledku
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá spoje všech násobek malé násobilky	násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobek, automatizace všech spojení násobení a dělení v oboru násobek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x – krát více, x – krát méně	násobení a dělení dvojčíselných čísel jednocíselným
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel, užívá závorek	řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí zpaměti dvojčíselné číslo jednocíselným v jednoduchých případech (16×4 , 2×17)	násobení a dělení dvojčíselných čísel jednocíselným
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčíselného čísla jednocíselným a dělení dvojčíselného čísla jednocíselným	násobení a dělení dvojčíselných čísel jednocíselným
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobek, určí neúplný podíl a zbytek ($15 : 4$, $51 : 6$, $40 : 9$, $87 : 8$, ...)	dělení se zbytkem, součin, podíl, zbytek

Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky, schémata, posloupnost čísel
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony tabulky, schémata, posloupnost čísel
Tematický celek - Geometrie		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	označí správným písmenem bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek a přímku	bod, přímka, úsečka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky, kolmice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje přímku	rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje polopřímku	polopřímka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	převede jednotky délky: km na m; m na dm, cm, mm; dm na cm, mm; cm na mm	jednotky délky: milimetr, kilometr, převody jednotek délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provede odhad délky vzdálenosti	provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří délku úsečky s přesností na milimetry	jednotky délky: milimetr, kilometr, převody jednotek délky měření úseček s přesností na milimetry
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozliší rovinné obrazce	rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti	kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří délku strany čtverce, obdélníku, trojúhelníku	měření délek stran rovinných obrazců

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná souměrný tvar	souměrné tvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kváдру, krychle apod.	modelování staveb tvaru kváдру, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr	rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	sestrojí libovolnou kružnici	kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří poloměr dané kružnice	měření úseček s přesností na milimetry
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje trojúhelník podle daných stran	rýsování trojúhelníku
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran	výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Informatika • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova – 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Aritmetika		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose	čtení a zápis čísel 0-1 000 000, číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu $452\,620 < m < 553\,000$	porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	rozkládá čísla v desítkové soustavě např. $3757 = 3 \times 1000 + 7 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1$	zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. $8400 - 6200$,	sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. $2\,700 + 4\,600$, vztahy mezi sčítáním a odčítáním
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)	písemné sčítání a odčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem	násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí kontrolu pomocí kalkulačky	práce s kalkulačkou, provádění kontroly
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x – více (méně), x – krát více (méně)	slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x – více, méně, x – krát více, méně
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony, používá závorky	pořadí početních výkonů, užívání závorek
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	zapiše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000	římské číslice
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram	diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	rozliší celek, část, vyjádří část zlomkem	celek, část, zlomek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu a desetinu celku	polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetin z daného celku	řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem	jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu práce s tabulkou
Tematický celek - Geometrie		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímek	poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	vyznačí průsečík různoběžek	poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce	kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná souměrný útvar	osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	nakreslí souměrný útvar	osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním	osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje úsečku dané délky	rýsování úseček dané délky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici, vyznačí její střed, určí poloměr a průměr	kružnice, její střed, poloměr, průměr
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí libovolný trojúhelník	konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozliší rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje čtverec a obdélník	čtverec, obdélník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje libovolný rovnoběžník	rovnoběžník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod rovinných obrazců sečtením délek stran	obvod rovinných obrazců
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	nakreslí síť kváдру a krychle	síť kváдру a krychle, modelování kváдру a krychle ze sítě, síť kváдру a krychle rozložením krabíčky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě	síť kváдру a krychle, modelování kváдру a krychle ze sítě, síť kváдру a krychle rozložením krabíčky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, rozliší jednotky obsahu	jednotky obsahu: cm ² , mm ² , m ²
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	4. ročník	
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání.		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti – 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova – 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Aritmetika		

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	vyhledá číslo na číselné ose	posloupnost přirozených čísel 0-1 000 000 000, číselná osa čtení a zápis čísel do miliardy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovná přirozená čísla do miliardy	porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy	porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (příklady typu $6\,300 + 7500\,000$, $2300\,000 - 6\,000$)	pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, celých čísel, desetinných čísel, zlomků se stejným základem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech	pamětné násobení a dělení přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, celých čísel
		písemné odčítání dvou přirozených čísel
		písemné násobení až čtyřciferným činitelem
		písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost, kontrola kalkulačkou	odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení	užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak	římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplní řady čísel, tabulky	číselné a obrázkové řady magické čtverce
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestaví sloupkový diagram	grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zaokrouhlí desetinné číslo (řádu desetin) na celé číslo	zaokrouhlování desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin	písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	násobí a dělí desetinné číslo deseti	násobení a dělení desetinných čísel 10
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	užívá desetinné číslo v praktických situacích	praktické modely desetinných čísel (peníze)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až + 100	záporná čísla - 100 / +100 - teploměr

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě - teploměr	záporná čísla - 100 / +100 - teploměr
Tematický celek - Geometrie		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem souřadnice bodů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)	rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku konstrukce obdélníku a čtverce úhlopříčky ve čtverci a obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá jednoduché konstrukce	prostorová představivost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozliší pravý a přímý úhel	úhel
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	určí souřadnice bodů	souřadnice bodů
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce a pomocí čtvercové sítě
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce a pomocí čtvercové sítě
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu m^2 , dm^2 , cm^2 , mm^2	další jednotky obsahu: a, ha, km^2 , mm^2
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce a pomocí čtvercové sítě
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn	výpočet povrchu krychle a kváдру sečtením obsahů jejich podstav a stěn
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány	prostorová představivost

Matematika	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce a pomocí čtvercové sítě
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádru a krychle	slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje	magické čtverce
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice	magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pružnost řešení úloh.		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	• Informatika
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	1. Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí. 2. Vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Učíme žáky získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. 2. Učíme žáky ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzovat jejich závažnost a vzájemnou návaznost tím, že informace budeme vyhodnocovat, zpracovávat, při vyhledávání používat vhodné cesty.
	Kompetence komunikativní: 1. Učíme žáky naslouchat, ptát se, formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog, chápat postoje a záměry účastníků komunikace, reagovat odpovídajícím způsobem, využívat k tomu informační a komunikační prostředky (mail, chat, diskuse). 2. Učíme žáky komentovat výsledky své práce (především při prezentaci). 3. Učíme žáky odeslat a přijmout zprávu s přílohou, uložit informace z webu a dále je zpracovat. 4. Vedeme žáky k využívání úsporných a formalizovaných způsobů komunikace a prezentace, tím podporuje logicky uspořádané a přesné způsoby vyjadřování. 5. Podporujeme využívání informační a komunikační technologie ke snazší, rychlejší a spolehlivější výměně informací.
	Kompetence sociální a personální: 1. Vedeme žáky ke spolupráci v pracovní skupině podle svých schopností a na základě poznání nebo přijetí své role je učíme schopnosti vyjednávat a hledat kompromisní řešení. 2. Podporujeme žáky, aby pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce. 3. Učíme žáky třídit a zpracovávat informace tím, že řeší jednoduché pracovní úkoly za pomoci vhodně vybraného programu, promýšlí nejvhodnější pracovní postupy z hlediska očekávaného výsledku a volí odpovídající technologie.
	Kompetence občanské: 1. Učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, respektovat přesvědčení druhých lidí a učit se zodpovědnosti tím, že dodržujeme informační etiku.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Informatika
	1. Seznámíme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, zdravého pracovního prostředí a důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností. 2. Učíme žáky adaptovat se na změněné nebo nové podmínky. 3. Učíme žáky využívat získané znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost.
	Kompetence digitální: 1. Učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. 2. Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. 3. Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. 4. Učíme žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. 5. Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. 6. Žák se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Informatika	4. ročník
	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník

Informatika	4. ročník	
	--> Pracovní činnosti - 4. ročník --> Hudební výchova - 4. ročník --> Tělesná výchova – 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	získává a zaznamená data ze svého okolí	data (číslo, text, tvar...)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		práce s tabulkami
		práce se sloupcovými grafy
		práce s daty – hodnocení, úsudky
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	orientace pomocí piktogramů
		práce se zakódovanými informacemi
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	složí obrázek z daných geometrických tvarů	orientace pomocí piktogramů
		práce se zakódovanými informacemi
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pracuje se zakódovanými informacemi	práce se zakódovanými informacemi
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	znázorní určitý jev	znázornění jevů (obrázek, časová osa, mapa)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	znázorní vztahy mezi jednotlivými prvky	znázornění jevů (obrázek, časová osa, mapa)
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte postup pro objekt (postavu, robota)	zápis postupu, jednotlivé kroky a formy zápisu
		změny kroků v postupu
		dekompozice (rozklad) postupu, problému

Informatika	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	určuje cílovou a počáteční pozici objektu	zápis postupu, jednotlivé kroky a formy zápisu změny kroků v postupu dekompozice (rozklad) postupu, problému
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	krok za krokem vede objekt k cíli	zápis postupu, jednotlivé kroky a formy zápisu změny kroků v postupu dekompozice (rozklad) postupu, problému
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje posloupnost příkazů	zápis postupu, jednotlivé kroky a formy zápisu změny kroků v postupu dekompozice (rozklad) postupu, problému
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	navrhne na základě situace postup řešení úloh (vytvoří plán)	počáteční a cílová pozice
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	reaguje na určitá omezení (počet kroků, nástrojů) při řešení úloh	počáteční a cílová pozice varianty řešení problému optimální řešení tvorba algoritmu – pravidla
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	zváží, zda navržené řešení vede k cíli	počáteční a cílová pozice varianty řešení problému optimální řešení tvorba algoritmu – pravidla
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	řeší problém skládáním kroků (příkazů) do posloupnosti	počáteční a cílová pozice varianty řešení problému optimální řešení tvorba algoritmu – pravidla
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pracuje s blokově orientovaným programem – sestaví program pro objekt	základní nástroje (příkazy) prostředí ovládání objektu čtení programu sestavení programu jednotlivé prvky programu opakující se prvky (vzor, kroky)

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	využívá opakování a posloupnost příkazů	základní nástroje (příkazy) prostředí
		ovládání objektu
		čtení programu
		sestavení programu
		jednotlivé prvky programu
		opakující se prvky (vzor, kroky)
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pozná a označí opakující se kroky (vzory), postupy	základní nástroje (příkazy) prostředí
		ovládání objektu
		čtení programu
		sestavení programu
		jednotlivé prvky programu
		opakující se prvky (vzor, kroky)
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	určí počet opakování	základní nástroje (příkazy) prostředí
		ovládání objektu
		čtení programu
		sestavení programu
		jednotlivé prvky programu
		opakující se prvky (vzor, kroky)
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	navrhne nový blok jako souhrn opakujících se kroků	základní nástroje (příkazy) prostředí
		ovládání objektu
		čtení programu
		sestavení programu
		jednotlivé prvky programu
		opakující se prvky (vzor, kroky)
		diskuse o možných řešeních
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyhledá chybu v postupu, programu	kontrola navrženého řešení
		nalezení chyby, oprava chyby v postupu (programu)

Informatika	4. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		diskuse o možných řešeních
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	opraví chybu v postupu, programu	kontrola navrženého řešení
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		nalezení chyby, oprava chyby v postupu (programu)
		diskuse o možných řešeních
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	diskutuje o částech e-mailové zprávy, rozpozná strukturu adresy	e-mailová adresa
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		práce s tabulkou
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	vyplní frekvenční tabulku (např. výskytů příkazů)	e-mailová adresa
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		práce s tabulkou
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	orientuje se v jednoduché struktuře	e-mailová adresa
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		práce s tabulkou
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje	Digitální zařízení (příklady – tablet, notebook, PC ...)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvede příklady dalších digitálních zařízení, se kterými se může setkat v běžném životě	Digitální zařízení (příklady – tablet, notebook, PC ...)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Diskutuje o digitálních technologiích, jejich kladech a záporech	Robot – digitální zařízení (kde se s ním můžeme setkat, jak pracuje, jaké je budoucnost)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vysvětlí, k čemu zařízení slouží	Digitální zařízení (příklady – tablet, notebook, PC ...)
	Vysvětlí, co je program	Digitální zařízení (příklady – tablet, notebook, PC ...)

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Spustí aplikaci (přihlášení do školní sítě); ukončí aplikaci
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Při práci dodržuje bezpečnostní a ergonomická pravidla	Při práci s výpočetní technikou respektuje zásady bezpečnosti práce ve škole (umístění monitoru, klávesnice a myši) i doma (kvalitní monitor, pohodlná židle, přestávky během práce,...) Správné vypnutí počítače
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Respektuje pravidla práce na PC v počítačové učebně	Při práci s výpočetní technikou respektuje zásady bezpečnosti práce ve škole (umístění monitoru, klávesnice a myši) i doma (kvalitní monitor, pohodlná židle, přestávky během práce,...)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vytvoří a pojmenuje složku	Ovládá myš a klávesnici (kreslí) Tvorba a pojmenování složky Psaní textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce místního Zpravodaje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Písemná komunikace v různých situacích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů.		

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 5. ročník --> Anglický jazyk - 5. ročník --> Matematika - 5. ročník	

Informatika	5. ročník	
	• --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova – 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	zaznamená do tabulky číselná i nečíselná data (pro určitou situaci)	sběr, zaznamenávání, filtrování a ukládání dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		hodnocení získaných dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uspořádá a filtruje data určitým způsobem zobrazená, vyvodí závěry	vyvozování závěrů na základě dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s informacemi zakódovanými pomocí textu, čísel nebo obrázků	kódování informací (textem, číslem, obrázkem)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	zakóduje a dekoduje text, obrázek	šifrování
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	znázorní vztahy mezi objekty	grafické modely - myšlenkové mapy, tabulky, schémata, diagramy využití modelů při řešení problémů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	znázorní situaci, jev	grafické modely - myšlenkové mapy, tabulky, schémata, diagramy využití modelů při řešení problémů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	grafické modely - myšlenkové mapy, tabulky, schémata, diagramy využití modelů při řešení problémů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	znázorní vztahy mezi prvky pomocí grafu	grafické modely - myšlenkové mapy, tabulky, schémata, diagramy využití modelů při řešení problémů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	řeší problémy na základě modelu	grafické modely - myšlenkové mapy, tabulky, schémata, diagramy využití modelů při řešení problémů
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jednotlivé kroky	rozklad problému na dílčí části
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		zápis programu pomocí symbolů přečtení programu a úprava kroků algoritmu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše a řeší problém přímým řízením objektu	pravidla tvorby algoritmů plánování pohybu objektu podle zadaných parametrů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	porovná různé možnosti řešení problému	pravidla tvorby algoritmů plánování pohybu objektu podle zadaných parametrů
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání objektu	základní nástroje (příkazy) prostředí ovládání objektu

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		čtení programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pracuje s posloupností příkazů	ovládání objektu čtení programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pracuje s opakováním příkazů (stanoví, co se bude opakovat a kolikrát)	sestavení programu vykonání programu podle počáteční pozice dokončení rozpracovaného programu podle zadání tvorba vlastního příkazu opakující se prvky (vzor, kroky) – nahrazení cyklem práce s opakujícími se vzory
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pracuje s podprogramy	tvorba vlastního příkazu opakující se prvky (vzor, kroky) – nahrazení cyklem práce s opakujícími se vzory
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro řešení obdobného problému	opakující se prvky (vzor, kroky) – nahrazení cyklem práce s opakujícími se vzory
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyhledá a opraví chybu v postupu a programu	kontrola navrženého řešení rozpoznání chyby, oprava chyby v postupu (programu) diskuse o možných řešeních
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	najde ve svém okolí systémy, určí jeho prvky a popíše vzájemné vztahy	příklady systémů z běžného života popis prvků a vztahů v systému informační systém
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	zaznamená správně číselná i nečíselná data do tabulky	práce se strukturovanými daty (záznam a vizualizace dat)
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	práce se strukturovanými daty (záznam a vizualizace dat)

Informatika	5. ročník	
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	zvolí odpovídající aplikaci pro svoji práci (vyhledá ji a spustí)	uživatelské rozhraní
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		aplikace (vyhledání, spuštění, ovládání, využití)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede pravidla tvorby bezpečného hesla, zná svoje heslo	pravidla bezpečné práce v digitálním prostředí (účet, hesla)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pracuje se svým účtem (přihlásí se, odhlásí se)	aplikace (vyhledání, spuštění, ovládání, využití)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		internet ukládání dat
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	propojí různá digitální zařízení, uvede rizika z toho vyplývající	internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		propojení digitálních zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pozná nezvyklé chování počítače	pravidla bezpečné práce v digitálním prostředí (účet, hesla)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		technické problémy při práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce místního Zpravodaje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	5. ročník	
Písemná komunikace v různých situacích.		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu má připravit do života lidi, kteří budou dobře zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím. Při vymezení témat se v žádném případě nejedná o jejich vymezení časové. Časový plán si sestavuje učitel sám, využívá možností projektů, vycházek a exkurzí. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.

Název předmětu	Prvouka
	Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Vedeme žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. 2. Nabízíme různé zdroje informací a tím vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy, ...). 3. Jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádíme výklad a tím vedeme žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádíme věci do souvislostí. Kompetence k řešení problémů: 1. Nabízíme problémové úkoly, objasňujeme více druhů řešení a tím vedeme žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřujeme. 2. Společně s žáky vytváříme pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňujeme žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Prvouka
	1. Nabízíme různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňujeme žákovi porozumět různým typům textů a záznamů a obrazového materiálu. 2. Poskytujeme žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vedeme žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: 1. Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla. 2. Poskytujeme žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učíme žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu. 3. Jsme žákům rádci a tím vedeme žáka k tomu, že umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. 4. Umožňujeme žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů.
	Kompetence občanské: 1. Uznáváme možnost volby při rozhodování a tím umožňujeme žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností. 2. Rovněž umožňujeme dávat věci, jevy do souvislostí a vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím je učíme chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.
	Kompetence pracovní: 1. Poskytujeme žákům různé nástroje a pomůcky a tím vedeme žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel. 2. Předkládáme různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vedeme žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí.
	Kompetence digitální 1. Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a upozorňujeme žáky na rizika jejich využívání.

Název předmětu	Prvouka
	2. Požadujeme od žáků vnímání situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních lidí. 3. Podporujeme využívání digitální technologie, která usnadňuje práci člověka.

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje obec v níž žije	domov – prostředí domova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		bydliště – adresa, telefon
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je		orientace v místě bydliště

Prvouka	1. ročník	
mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uvede svoji adresu a nejdůležitější spojení na rodiče	dům – jednotlivé místnosti, jejich funkce a vybavení
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v členění domu, zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu	dům – jednotlivé místnosti, jejich funkce a vybavení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje	osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		krizové situace, situace hromadného ohrožení
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozpozná svoji školu a spolužáky	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určí svoje pracovní místo	dům – jednotlivé místnosti, jejich funkce a vybavení
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	dokáže se připravit na vyučování	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	popíše bezpečnou cestu do školy a charakterizuje nebezpečná místa	bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy, provoz na silnici, riziková místa a situace bezpečnost silničního provozu - základní dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného	uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce	bezpečnost silničního provozu - základní dopravní značky

Prvouka	1. ročník	
chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158	čísla tísňového volání, správný způsob volání
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli	rodina - postavení jedince v rodině, role členů
		blízké příbuzenské vztahy
		mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině	blízké příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	seřadí členy rodiny podle věku	mezigenerační vztahy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí	osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání
		chování lidí – vlastnosti lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci	pravidla slušného chování

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	správně pozdraví, přivítá se se známou osobou, představí se osobě, se kterou se setkává poprvé, rozloučí se	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozliší nesprávné chování jiných i u sebe	chování lidí – vlastnosti lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vypráví o práci rodičů	zaměstnání, nákupy a peníze
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pozná české mince a bankovky	zaměstnání, nákupy a peníze
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uvede příklad využití platební karty	zaměstnání, nákupy a peníze
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	zaměstnání, nákupy a peníze
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu	den a noc

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí celé hodiny	den a noc
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti	zaměstnání, nákupy a peníze
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvede svůj režim dne	péče o zdraví – pitný a pohybový režim, vhodná skladba stravy, nemoci a úraz, prevence, první pomoc, osobní hygiena
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny	rodina - postavení jedince v rodině, role členů
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozliší den a noc	den a noc
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozpozná roční období	den a noc
		změny v přírodě v ročních obdobích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období	změny v přírodě v ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše základní části rostlin	rostliny a živočichové – znaky života
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná dané rostliny	rostliny a živočichové – znaky života
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků	rostliny a živočichové – znaky života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	porovná chování živočichů v závislosti na ročním období	rostliny a živočichové – znaky života

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozpozná živočichy domácí a volně žijící	rostliny a živočichové – znaky života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm	ohleduplné chování k přírodě, rizika v přírodě
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozpozná základní části lidského těla	lidské tělo – základní stavba a funkce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvede základní zásady osobní hygieny	péče o zdraví – pitný a pohybový režim, vhodná skladba stravy, nemoci a úraz, prevence, první pomoc, osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz	péče o zdraví – pitný a pohybový režim, vhodná skladba stravy, nemoci a úraz, prevence, první pomoc, osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění	péče o zdraví – pitný a pohybový režim, vhodná skladba stravy, nemoci a úraz, prevence, první pomoc, osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby	péče o zdraví – pitný a pohybový režim, vhodná skladba stravy, nemoci a úraz, prevence, první pomoc, osobní hygiena
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zjistí, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit	bezpečné chování

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	objasní, proč nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou, zůstat sám s cizí osobou, brát cokoli od neznámého apod.	bezpečné chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi	čísla tísňového volání, správný způsob volání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu při cestě do školy a ze školy (ovládá chůzi po chodníku, zná zásady bezpečného přecházení)	bezpečnost silničního provozu - základní dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pozná bezpečná místa pro hry a trávení volného času	bezpečné chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, kdy použít čísla tísňového volání - 112, 150, 155 a 158	čísla tísňového volání, správný způsob volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích.		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, co o sobě vím a co ne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana biologických druhů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
„Cvičení sebekontroly, sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve třídě.		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		

Prvouka	2. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí školy a svého bydliště	orientace v místě bydliště a okolí školy
		cesta na určené místo, dopravní značení - riziková místa a situace
		silniční provoz - vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)
		chodník a stezka pro chodce - na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné
		místo pro hru - kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře), na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka, ochrana -přilba a chrániče)
		cestování - jízda autem (pravidla bezpečné jízdy - autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup), cesta dopravními prostředky
		(základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy), vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozliší různé dopravní prostředky	cesta na určené místo, dopravní značení - riziková místa a situace
		silniční provoz - vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)
		dopravní prostředky

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pojmenuje důležité dopravní značky	cesta na určené místo, dopravní značení - riziková místa a situace
		chování, vztahy mezi účastníky na stezkách), značky (Stežka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)
		silnice - na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky, krajnice a její nástrahy
		přecházení - přecházení silnice bez přechodu, po přechodu a se světelnými signály
		cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí), poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede plnou adresu a telefon, ví, že ho není vhodné sdělovat	osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvede příklady správného chování chodce a cyklisty	cesta na určené místo, dopravní značení - riziková místa a situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace	osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc	odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby	osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek

Prvouka	2. ročník	
pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	přivolá pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje	čísla tísňového volání, správný způsob volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	používá nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii, hasiče a dokáže telefonicky přivolat jejich pomoc	čísla tísňového volání, správný způsob volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi	osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
		rizika v přírodě - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit	osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
		čísla tísňového volání, správný způsob volání
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy	místo pro hru - kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře), na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka, ochrana -přilba a chrániče)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	přivolá pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se	čísla tísňového volání, správný způsob volání
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje	osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
		čísla tísňového volání, správný způsob volání
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi	osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede	místo pro hru - kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře), na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka, ochrana -přilba a chrániče)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit	rizika v přírodě - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158	osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek čísla tísňového volání, správný způsob volání
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozezná účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi	silniční provoz - vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	používá pravidla chůze po chodníku a stezkách pro chodce	chodník a stezka pro chodce - na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	učí se používat reflexní prvky pro svou dobrou viditelnost	chování, vztahy mezi účastníky na stezkách), značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen) silnice - na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky, krajnice a její nástrahy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	učí se přecházet bez přechodu, s přechodem, se světelnými signály	přecházení - přecházení silnice bez přechodu, po přechodu a se světelnými signály
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	bezpečně cestuje autem, zná význam a techniku poutání	cestování - jízda autem (pravidla bezpečné jízdy - autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup), cesta dopravními prostředky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru	místo pro hru - kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře), na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka, ochrana -přilba a chrániče)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vnímá dopravní situaci všemi smysly, uplatňuje pravidla správného	cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí), poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	cestování dopravními prostředky	cestování - jízda autem (pravidla bezpečné jízdy - autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup), cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy), vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozeznává vybrané značky pro chodce	cesta na určené místo, dopravní značení - riziková místa a situace cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí), poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozezná a používá bezpečnou cestu do škol	cesta na určené místo, dopravní značení - riziková místa a situace cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí), poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	průběh lidského života život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zapiše datum narození	kalendář
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvede a popíše povolání rodičů	práce fyzická a duševní, zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti	práce fyzická a duševní, zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost	práce fyzická a duševní, zaměstnání

Prvuka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty	kalendář
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity	péče o zdraví – drobné úrazy a poranění - první pomoc
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě	roční období a změny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny	pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce	živá příroda

Prvouka	2. ročník	
podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí živočichy na domácí a volně žijící	živá příroda
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí jejich význam pro člověka	práce fyzická a duševní, zaměstnání
	určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	živá příroda
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	živá příroda ochrana přírody – odpovědnost lidí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě	ochrana přírody – odpovědnost lidí
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky	péče o zdraví – drobné úrazy a poranění - první pomoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše základní části lidského těla a vnitřních orgánů	lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví	péče o zdraví – drobné úrazy a poranění - první pomoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje nemoc a úraz	péče o zdraví – drobné úrazy a poranění - první pomoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	popíše prevenci nemocí a úrazů	péče o zdraví – drobné úrazy a poranění - první pomoc

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	předvede ošetření drobného poranění	péče o zdraví – drobné úrazy a poranění - první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví.		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje	orientace v místě bydliště a okolní krajině
		obec, místní krajina – její části, poloha v krajině
		minulost a současnost obce
		naše vlast - domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo	regionální památky – péče o památky význačné budovy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vysvětlí význam barev na mapě	obec, místní krajina – její části, poloha v krajině
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	objasní nebezpečí osamocení pohybu v krajině – srázy, vodní toky a plochy, rozsáhlost lesů, proměnlivost počasí, sněh apod.	osobní bezpečí – rizikové situace, rizikové chování rizika v přírodě
	ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině	životní podmínky - voda a vzduch - vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody	některé hospodářsky významné horniny a nerosty
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije	ochrana životního prostředí – likvidace odpadů
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport	pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastních emocí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti	dopravní síť - riziková místa a situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty	dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích	osobní bezpečí – rizikové situace, rizikové chování

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamuje se s krizovými situacemi a učí se dbát na vlastní bezpečí	mimořádné události a rizika - postup v případě ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky	mimořádné události a rizika - postup v případě ohrožení
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	osobní bezpečí – rizikové situace, rizikové chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)	osobní bezpečí – rizikové situace, rizikové chování
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích	mimořádné události a rizika - postup v případě ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty	dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
		osobní bezpečí – rizikové situace, rizikové chování

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá	cesta z domova do školy
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správcem peněz	hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	používá etické zásady, slušného chování, ohleduplnost	pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastních emocí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se zvládat vlastní emocionalitu a předcházet konfliktům	péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim, zdravý životní styl
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a různých činností	koníčky a povolání
		práce fyzická a duševní
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	mimořádné události a rizika - postup v případě ohrožení
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	určí čas jako fyzikální veličinu	čas jako fyzikální veličina

Prvuka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	přesně určí jakýkoli čas	čas jako fyzikální veličina
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce	čas jako fyzikální veličina
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu	pověsti a báje regionu, významné události, rodáci
	seznámí se s pověstmi daného regionu	pověsti a báje regionu, významné události, rodáci
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast	naše vlast - domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozlíší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určí světové strany v přírodě	orientace v místě bydliště a okolní krajině
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvede základní vlastnosti látek	látky a jejich vlastnosti –změny skupenství látek, vlastnosti látek, měření
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	látky a jejich vlastnosti –změny skupenství látek, vlastnosti látek, měření
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	čas jako fyzikální veličina
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů	čas jako fyzikální veličina

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život	životní podmínky - voda a vzduch - vlastnosti půda – význam, složení ochrana životního prostředí – likvidace odpadů
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje prvky živé a neživé přírody	životní podmínky - voda a vzduch - vlastnosti rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady využití hornin a nerostů	některé hospodářsky významné horniny a nerosty
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin	rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy	rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí	rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka
	uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů	ochrana životního prostředí – likvidace odpadů
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	osobní bezpečí – rizikové situace, rizikové chování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav	stavba těla, základní funkce a projevy lidské tělo – životní potřeby člověka
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	stavba těla, základní funkce a projevy

Prvouka	3. ročník	
nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku	předcházení konfliktům
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zdůvodní význam správného držení těla	péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim, zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma	péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim, zdravý životní styl
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace	pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastních emocí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětlí význam péče o zdraví, otužování	péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim, zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	sestaví svůj režim dne	péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim, zdravý životní styl
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění	mimořádné události a rizika - postup v případě ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí).		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu Přírodověda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápou organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. - Nabízíme různé zdroje informací a tím vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy, ...). - Jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádíme výklad a tím vedeme žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádíme věci do souvislostí. Kompetence k řešení problémů: - Nabízíme problémové úkoly, objasňujeme více druhů řešení a tím vedeme žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřujeme. - Společně s žáky vytváříme pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňujeme žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kompetence komunikativní: - Nabízíme různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňujeme žákovi porozumět různým typům textů a záznamů a obrazového materiálu. - Poskytujeme žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vedeme žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Kompetence sociální a personální: - Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla. - Poskytujeme žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učíme žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu. - Jsme žákům rádci a tím vedeme žáka k tomu, že umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.

Název předmětu	Přírodověda
	4. Umožňujeme žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů. Kompetence občanské: 1. Uznáváme možnost volby při rozhodování a tím umožňujeme žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností. 2. Rovněž umožňujeme dávat věci, jevy do souvislostí a vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím je učíme chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Kompetence pracovní: 1. Poskytujeme žákům různé nástroje a pomůcky a tím vedeme žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel. 2. Předkládáme různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vedeme žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí. Kompetence digitální 1. Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i zapojování do společnosti a občanského při života.

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Informatika - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník	

Přírodověda	4. ročník	
	--> Tělesná výchova - 4. ročník --> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí pojmy živá a neživá příroda, uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost	rozmanitost přírodnin
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasní princip rovnováhy přírody	vzájemná závislost organismů a neživé přírody v přírodních společenstvech
	roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením	měření vlastností látek - praktické uplatňování a využívání poznatků a dovedností vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy (opakování a rozšiřování vědomostí)
	určí, které látky nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní	měření vlastností látek - praktické uplatňování a využívání poznatků a dovedností vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy (opakování a rozšiřování vědomostí)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život	vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy (opakování a rozšiřování vědomostí)

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozliší vybrané horniny a nerosty, zná jejich využití	vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy (opakování a rozšiřování vědomostí)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí pojem zvětrávání, uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje faktory, které ho způsobují	vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy (opakování a rozšiřování vědomostí)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede, jak vzniká půda, jaký má význam pro život na Zemi	vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy (opakování a rozšiřování vědomostí)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody	vzájemná závislost organismů a neživé přírody v přírodních společenstvech
	založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování	měření vlastností látek - praktické uplatňování a využívání poznatků a dovedností
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	v encyklopediích vyhledá a seznamuje se s problematikou Země	magnet, magnetická síla, kompas změny neživé přírody (roční období, délka dne)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	blíže objasní zákonitosti střídání dne a noci a čtvero ročních období	změny neživé přírody (roční období, délka dne)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitost v závislosti na ročních obdobích a na rozmanitosti životních podmínek	rozmanitost letní a podzimní přírody rozmanitost rostlin a hub na podzim, poznávání stavby těla (orgány) a způsobu života, životní podmínky, přizpůsobování změnám prostředí, závislost výskytu na podmínkách prostředí příprava živočichů na zimu stopy zvířat živočichové v přírodě v zimě

Přírodověda	4. ročník	
		rostliny v přírodě v zimě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zachází s kompasem a magnety a využívá je v praxi (např. při pochodu terénem, při dělení směsí)	magnet, magnetická síla, kompas
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů	dřeviny (keře, stromy jehličnaté a listnaté)
		houby jedlé a nejedlé, jedovaté
		domácí zvířata - kočka, pes (etologie, chov)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyhodnotí význam živočichů a rostlin pro člověka	výrobky a přírodniny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	hovoří o přípravě živočichů rostlin na zimu (hmyz, obratlovci, ryby, zimní spánek, odpad listů, oddenky, hlízy)	příprava živočichů na zimu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	s pomocí jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin	jedinec a druh
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce	jedinec a druh
	uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku	rostlina kulturní a planá,
		bylina jednoletá, dvouletá, vytrvalá
		příprava živočichů na zimu
	charakterizuje jednotlivá přírodní společenstva, vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách, shody a rozdíly, přizpůsobení organismů prostředí, význam pro člověka	rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích (např. les, potok, rybník, louka, zahrada, pole)
		příklady nejčastějších jarních rostlin, živočichů a hub ve sledovaných přírodních celcích a společenstvech, jejich poznávání

Přírodověda	4. ročník	
		význam přírodních celků pro člověka
		vycházka a pozorování polních prací, života lesa, rybníka apod.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vysvětlí odpovědnost lidstva za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů	význam přírodních celků pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat	význam přírodních celků pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zajímá se o způsob likvidace odpadu	význam přírodních celků pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují	význam přírodních celků pro člověka
	uvědomuje se a uvede příklady živelných pohrom, ekologických katastrof, shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků a z vyprávění pamětníků	mimořádné události a rizika - integrovaný záchranný systém
		rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka	vycházka a pozorování polních prací, života lesa, rybníka apod.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub	houby jedlé a nejedlé, jedovaté
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	uvede rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub	výživa rostlin

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozliší vybrané kulturní a plané rostliny (z nich některé jednoleté, dvouleté a vytrvalé byliny)	rostlina kulturní a planá, bylina jednoletá, dvouletá, vytrvalá rostliny jedovaté, užitkové, léčivé plevelé a jejich poznávání
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozliší některé keře, listnaté a jehličnaté stromy	dřeviny (keře, stromy jehličnaté a listnaté)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozliší jedovaté rostliny (zná jejich nebezpečí), léčivky a běžné plevelé (podle místních podmínek)	rostliny jedovaté, užitkové, léčivé plevelé a jejich poznávání
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	uvede příklady kulturních rostlin	rostlina kulturní a planá
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	využívá jednoduché atlasy a klíče	rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích (např. les, potok, rybník, louka, zahrada, pole)
	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	rozmanitost přírodnin
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování	dopravní značky
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany	mimořádné události a rizika - integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá	dopravní značky
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním	první pomoc při drobných poraněních přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů.		

Přírodověda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílů mezi různými druhy sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovém sdělení, výrazové prostředky.		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	

Přírodověda	5. ročník	
	--> Pracovní činnosti - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	Slunce a sluneční soustava podnebí, počasí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše postavení Země ve vesmíru	Země ve vesmíru - pohyby Země gravitační síla práce s globusem
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	objasní střídání dne a noci, ročních období	střídání dne a noci, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů	Slunce a sluneční soustava střídání dne a noci, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce	Země ve vesmíru - pohyby Země střídání dne a noci, roční období práce s globusem
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí důležitosti základních podmínek pro život na Zemi	člověk a neživá příroda - nerosty, horniny, půda

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa	rozmanitost přírody v Evropě a ve světě botanické a zoologické zahrady
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vysvětlí příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	základní oblasti Země a rozdíly života v těchto oblastech
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	samostatně vyhledává organismy žijící v různých částech světa	rozmanitost přírody v Evropě a ve světě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zdůvodní si nutnost ochrany životního prostředí	zdravé životní prostředí a jeho ochrana, rizika v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí organismy na skupiny podle diakritických znaků	třídění organismů – výtrusné a semenné rostliny (stavba těla, rozmnožování, byliny, dřeviny), třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovci)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce	třídění organismů – výtrusné a semenné rostliny (stavba těla, rozmnožování, byliny, dřeviny), třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovci)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	určí zástupce bezobratlých a obratlovců	třídění organismů – výtrusné a semenné rostliny (stavba těla, rozmnožování, byliny, dřeviny), třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovci)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	využívá jednoduché klíče a atlasy	třídění organismů – výtrusné a semenné rostliny (stavba těla, rozmnožování, byliny, dřeviny), třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovci)

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		rozmanitost přírody v ČR
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozná vybrané horniny a nerosty a zná jejich využití	člověk a neživá příroda - nerosty, horniny, půda rozmanitost přírody v ČR
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí popsat vznik a složení půdy	člověk a neživá příroda - nerosty, horniny, půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	dokáže popsat výrobu některých produktů (papír)	člověk a lidské výtvořky - výrobky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	přijímá informace pomocí moderních technologií	přijímání informací
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí popsat princip jednoduchých strojů	jednoduché stroje
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	chrání své životní prostředí	rozmanitost přírody v ČR
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným	bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá	v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	bezpečné chování v rizikovém prostředí situace hromadného ohrožení - požáry

Přírodověda	5. ročník	
dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka	stavba těla funkce a projevy některých orgánů a orgánových soustav
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	pojmenuje správně základní části lidského těla	stavba těla
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	orientuje se v základech lidské reprodukce	partnerství, manželství, rodičovství
		základy sexuální výchovy - rodina a vztahy v rodině
		základy sexuální výchovy - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života	vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví	životní potřeby člověka sociálně patologické jevy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	objasní význam osobní a intimní hygieny a režimu dne	osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy	péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet, účelně plánuje svůj volný čas	osobní, intimní a duševní hygiena

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života	návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvede, jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.)	situace hromadného ohrožení - požáry
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v modelové situaci určí život ohrožující zranění	drobné úrazy a poranění, prevence úrazů a nemocí, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá, vyhodnocuje a vyvozuje závěry z dopravních situací pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156)	drobné úrazy a poranění, prevence úrazů a nemocí, první pomoc při drobných poraněních

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	člověk a lidské výtvary - výrobky
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje	člověk a lidské výtvary - výrobky
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	na příkladech objasní rizika půjčování peněz	člověk a lidské výtvary - výrobky
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	člověk a lidské výtvary - výrobky
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	člověk a lidské výtvary - výrobky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá	bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování	bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty	bezpečné chování v rizikovém prostředí

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozeznává další dopravní značky	bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	poznává vztahy účastníků silničního provozu	bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení	bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná ohleduplné chování a osvojuje si ho	bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu	bezpečné chování v rizikovém prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů.		

Přírodověda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání lidí ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílů mezi různými druhy sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot.		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných třech okruzích z pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi a k evropanství. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Vedeme žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. 2. Nabízíme různé zdroje informací a tím vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy, ...). 3. Jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádíme výklad a tím vedeme žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádíme věci do souvislostí. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Vlastivěda
	1. Nabízíme problémové úkoly, objasňujeme více druhů řešení a tím vedeme žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřujeme. 2. Společně s žáky vytváříme pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňujeme žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní: 1. Nabízíme různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňujeme žákovi porozumět různým typům textů a záznamů a obrazového materiálu. 2. Poskytujeme žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vedeme žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: 1. Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla. 2. Poskytujeme žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učíme žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu. 3. Jsme žákům rádci a tím vedeme žáka k tomu, že umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. 4. Umožňujeme žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů.
	Kompetence občanské: 1. Uznáváme možnost volby při rozhodování a tím umožňujeme žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností. 2. Rovněž umožňujeme dávat věci, jevy do souvislostí a vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím je učíme chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.
	Kompetence pracovní: 1. Poskytujeme žákům různé nástroje a pomůcky a tím vedeme žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel.

Název předmětu	Vlastivěda
	2. Předkládáme různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vedeme žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí.
	Kompetence digitální 1. Podporujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy. 2. Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních – využíváme digitální technologie, které usnadňují práci. 3. Vedeme žáky k bezpečnému, tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. 4. Podporujeme bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Informatika - 4. ročník • --> Přírodověda- 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Vlastivěda	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	místní oblast, region
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě a podle mapy	grafické znázornění povrchu - mapy, plány
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozliší náčrt, plán a základní typy map	orientační body a linie
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky	orientační body a linie
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR v Evropě, polohu sousedních států	grafické znázornění povrchu - mapy, plány
		vodstvo ČR
		hory a pohoří ČR
		města ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se na mapě i v přírodě podle světových stran	orientační body a linie
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	uvede základní informace a jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě ČR	poloha a povrch ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá na mapě hlavní toky, pohoří a nížiny ČR	vodstvo ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	pohovoří o Praze - hlavním městě ČR	města ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá největší města ČR a stručně uvede, čím jsou známá	města ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	uvede surovinové zdroje ČR, zemědělskou výrobu	surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu v regionech ČR	surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	jednoduše posoudí význam regionů z hlediska přírodního, historického	surovinové zdroje, výroba, služby a obchod památná místa naší vlast
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	způsoby řízení našeho státu - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	způsoby řízení našeho státu - základy státního zřízení a politického
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, principy demokracie

Vlastivěda	4. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory	právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a porušují zákl. lidská práva nebo dem. principy	protiprávní jednání korupce
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hmotný a nehmotný majetek, peníze

Vlastivěda	4. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	reklamace banka, úspory, půjčky
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny	kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vysvětlí pojem "kultura" na konkrétních příkladech ze svého okolí	masová kultura a subkultura
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	uvede různé podoby a projevy kultury	masová kultura a subkultura
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	uvede konkrétní příklady kulturních institucí	masová kultura a subkultura
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	vyjmenuje některá památná místa naší vlasti	památná místa naší vlasti staré pověsti české a historická skutečnost
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti	orientace v čase a časový řád

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		určování času
		dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	popíše způsob života v různých etapách historie	nejstarší osídlení naší vlasti
		způsob života Slovanů
		český přemyslovský stát
		počátky českého království
		český stát za vlády Karla IV., hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti a kultury, způsob života lidí
		české země a způsob života v době husitství a v době Jiřího z Poděbrad
		české země a způsob života habsburské monarchie, nejvýznamnější události a osobnosti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost	nejstarší osídlení naší vlasti
		způsob života Slovanů
		český stát za vlády Karla IV., hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti a kultury, způsob života lidí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života předků na našem území v minulosti a současnosti	nejstarší osídlení naší vlasti
		způsob života Slovanů
		první státní útvary na našem území: Velká Morava
		český přemyslovský stát
		počátky českého království
		český stát za vlády Karla IV., hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti a kultury, způsob života lidí
		české země a způsob života v době husitství a v době Jiřího z Poděbrad
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti	české země a způsob života habsburské monarchie, nejvýznamnější události a osobnosti
		báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
		dějiny jako časový sled událostí

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	objasní historické důvody státních svátků a významných dnů	počátky křesťanství, Cyril a Metoděj svatý Václav
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využije regionálních bájí, mýtů a pověstí pro rozšíření svých vědomostí	báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vzdělávání mladých Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé.		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 5. ročník --> Anglický jazyk - 5. ročník	

Vlastivěda	5. ročník	
	• --> Matematika - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Přírodověda- 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Výtvarná výchova – 5.ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
	zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí
	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty
	porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi	Evropa a svět – kontinenty poloha a povrch Evropy
	dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu a povrch Evropy	poloha a povrch Evropy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ukáže polohu sousedních států, charakterizuje vybrané státy	sousedé ČR a evropské státy
	vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města	sousedé ČR a evropské státy
	vysvětlí pojmy: Evropská unie, rozliší znak EU; uvede některé výhody členství ČR v EU	Evropská unie – evropský občan, cestování

Vlastivěda	5. ročník	
	vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR	vodstvo a podnebí Evropy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR	zvláštnosti krajů a oblastí ČR
	vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hosp. a kultury	poloha a povrch ČR
		místní oblast, region – zdroje, výroba, služby
		zvláštnosti krajů a oblastí ČR
	posoudí význam informací z hlediska přírodního, historického, správního a vlastnického	mapy obecně zeměpisné a tematické
		místní oblast, region – zdroje, výroba, služby
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vysvětlí grafiku map a používá vysvětlivky	zvláštnosti krajů a oblastí ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se podle mapy a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapy obecně zeměpisné a tematické
Tematický celek - Lidé kolem nás		
	uvede některý významný globální (lokální, společenský apod.) problém a navrhne způsob jeho řešení	základní globální problémy – sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí
Tematický celek - Lidé a čas		
	porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území	proměny způsobu života v našem regionu
	vyjmenuje významné regionální památky	regionální památky – péče o památky
	z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	regionální památky – péče o památky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se bezpečně v časové přímce	proměny způsobu života v našem regionu
	zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději	české země a způsob života v barokní době
		české země a způsob života v době osvícenství

Vlastivěda	5. ročník	
		české země ve druhé polovině 19. století
		první světová válka, vznik Československé republiky
		druhá světová válka, české země v období nacistické okupace
		poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje
		vznik České republiky
	upevňuje si již získané znalosti o způs. života našich předků na našem území v hlavních dějinných obd. a rozšiřuje si je	české země a způsob života v barokní době
		české země a způsob života v době osvícenství
		počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významní představitelé
		české země ve druhé polovině 19. století
		způsob života mezi válkami
		poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje
	konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti	regionální památky – péče o památky
		české země a způsob života v barokní době
		české země a způsob života v době osvícenství
		české země ve druhé polovině 19. století
		první světová válka, vznik Československé republiky
		způsob života mezi válkami
		druhá světová válka, české země v období nacistické okupace
		poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje
	stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin	české země a způsob života v barokní době
		české země a způsob života v době osvícenství
		první světová válka, vznik Československé republiky
		způsob života mezi válkami

Vlastivěda	5. ročník	
		poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje
		vznik České republiky
	objasní historické důvody státních svátků a významných dnů	státní svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování zvláštností různých etnik.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vzdělávání mladých Evropanů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naše vlast a Evropa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika.		

5.8 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	0	0	0	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V předmětu Výtvarná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání předmětu Výtvarná výchova přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v procesu učení (poznávání), v tvůrčích činnostech a praktickém životě tím, že je vedeme k orientaci v oblasti vizuální kultury, která se jich bezprostředně dotýká, a to jak v rámci zprostředkování školou, tak i s přesahem do každodenního života. 2. Učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí; tím, že přivádíme žáky do světa vizuálního vyjadřování v roli tvůrců i příjemců, učíme je porovnávat různé druhy

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vizuálního vyjadřování z hlediska jejich kontextu, účelu i estetického působení, vřazovat poznatky ze světa výtvarného umění a širší vizuální kultury do vlastního systému chápání a užívání symbolické výtvarné řeči a na základě toho jim pomáháme si vytvářet komplexnější pohled především na společenské a kulturní jevy. 3. Učíme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k tomu, že získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti; vedeme žáky k tvořivému zpracovávání podnětů ze svého okolí, k experimentování s výtvarnými materiály a vyjadřovacími prostředky a k vyhledávání nejvhodnějších forem pro vyjádření svých zážitků, k porovnávání výsledků své práce s výsledky práce ostatních a k vytváření úsudku o vlastním výtvarném vyjadřování. Kompetence k řešení problémů: 1. Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat řešení; tím že budeme vést žáky k samostatnému hledání možností řešení výtvarných úkolů s využitím všech dostupných informací, prostředků a technik. 2. Předkládáme žákům vhodné způsoby řešení problémů, užívání při řešení empirické a tvořivé postupy; pobízíme k experimentování a k nacházení osobitého a individuálního řešení zadaného úkolu. 3. Vederme žáky ke sledování vlastních pokroků při zdolávání problémů, učme je obhájit vlastní řešení, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit; tím, že vedeme žáky k vědomí odpovědnosti za vlastní dílo jako součásti osobní výpovědi. Kompetence komunikativní: 1. Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu; tím, že je vedeme k vysvětlování a obhajování svého pojetí výtvarného úkolu. 2. Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat; tím, že rozvíjíme dovednost vyslechnout v diskusi názor ostatních a vyslovit a obhájit vlastní názor na práci druhého i na díla a produkty z oblasti výtvarného umění a obecné vizuální kultury.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	3. Učíme žáky rozumět obrazům a jiným vizuálním vyjádřením, gestům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlení o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; tím je vedeme k vědomému využívání postupů, technik a materiálů z široké oblasti vizuálního vyjadřování pro vlastní tvůrčí vyjádření v rámci zadaných úkolů pro vyjádření vlastní osobní výpovědi. 4. Učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; tím, že je vedeme k tvořivému hledání různých způsobů vizuálního vyjádření a jejich kombinací. Kompetence sociální a personální: 1. Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce; tím, že žáky vedeme k práci ve dvojici i ve skupině, učíme žáky vnímat svou roli a své místo v pracovní skupině, učíme je ocenit svůj přínos ke zdatu společné práce. 2. Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. Aby chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska tím, že je učíme vyslovit a obhájit svůj názor a stanovisko a současně přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého. 3. Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj tím, že žákům poskytujeme prostor k prezentaci vlastní práce a vyslovení svého názoru, i když je v rozporu se stanoviskem většiny, učíme žáky přijmout i kritiku a nesouhlas. Kompetence občanské: 1. Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopni vcítit se do situací ostatních lidí; tím, že je učíme v diskusích i přímo vnímáním výtvarných děl vnímat emoce, postoje a přesvědčení druhých, respektovat jejich odlišnost a přijímat je jako další z mnoha možností, hájit právo druhých na vyjádření odlišného názoru a přijímat i dílo, jež mu není blízké, jako svébytné vyjádření zasluhující si úctu a pozornost. 2. Učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění; tím, že je učíme vnímat tvorbu vlastní i druhých lidí jako jedinečný výsledek duševního úsilí a práce, propojující naši současnou kulturu s jejím historickým základem.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence pracovní: 1. Učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály a nástroje určené k samostatné tvorbě ve vyučovacích hodinách tím, že žákům vytváříme možnosti pro osvojení základních dovedností i pro samostatnou práci.
	Kompetence digitální 2. Podporujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy. 3. Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních – využíváme digitální technologie, které usnadňují práci. 4. Vedeme žáky k bezpečnému, tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Podporujeme bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova – 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se se základními návyky a postupy při práci s barvami, učí se organizovat si práci	příprava pracovního místa a pomůcek,
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude i nadále pracovat	malba - teorie barvy - základní a doplňkové barvy, teplé a studené odstíny a jejich výrazové vlastnosti kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků modelování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech	bezpečnost práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá techniku malby a kresby vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami; rozlišuje pojem kresba x malba	malba - teorie barvy - základní a doplňkové barvy, teplé a studené odstíny a jejich výrazové vlastnosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zkouší míchat barvy, experimentuje	malba - teorie barvy - základní a doplňkové barvy, teplé a studené odstíny a jejich výrazové vlastnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá vhodné druhy štětců dle užívané techniky a druhu malby	malba - teorie barvy - základní a doplňkové barvy, teplé a studené odstíny a jejich výrazové vlastnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	rozliší studené a teplé odstíny barev	malba - teorie barvy - základní a doplňkové barvy, teplé a studené odstíny a jejich výrazové vlastnosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pozná vlastnosti barev - husté x řídké, světlé x tmavé a využívá jich v praxi	malba - teorie barvy - základní a doplňkové barvy, teplé a studené odstíny a jejich výrazové vlastnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření - barvy, tvary, objekty	malba - teorie barvy - základní a doplňkové barvy, teplé a studené odstíny a jejich výrazové vlastnosti kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	kreslí měkkým materiálem - dřívko, špejle, tužka	kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a pro řešení plochy a využitím barevných a geometrických prvků	malba - teorie barvy - základní a doplňkové barvy, teplé a studené odstíny a jejich výrazové vlastnosti kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	užívá techniku modelování z modelíny, zjišťuje vlastnosti materiálů při modelování	modelování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace, rozvíjí svůj cit pro prostor	malba - teorie barvy - základní a doplňkové barvy, teplé a studené odstíny a jejich výrazové vlastnosti kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků další výtvarné techniky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pomocí barev vyjadřuje události vnímané různými smysly	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	aplikuje techniku jednoduché koláže	koláž
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	v tvorbě uplatňuje své životní zkušenosti	fantazijní představy, hra s barvou, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, objekty, barvu, texturu	kombinace neobvyklých předmětů, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výtvarně zpracovává přírodní materiály nalepování, dotváření, tisk, otisk, atd.	koláž
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozezná známé ilustrace - J. Lada, Z. Miler, H. Zmatlíková; porovnává je a pozná různé vyjadřovací prostředky	ilustrátoři dětské knihy
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsob výtvarného vyjádření	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě svých zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně vytvořil	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá v praxi znalosti o barvách a vlastnostech materiálů	malba a kresba - pojmenování jednotlivých vizuálních obrazových elementů a jejich vztahy; rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	oddržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci	malba a kresba - pojmenování jednotlivých vizuálních obrazových elementů a jejich vztahy; rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozumí pojmům barvy teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé; umí je využít v praxi, zvládá přiměřené míchání a ředění barev	malba a kresba - pojmenování jednotlivých vizuálních obrazových elementů a jejich vztahy; rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	osvojuje si dovednosti práce s linií, využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar	malba a kresba - pojmenování jednotlivých vizuálních obrazových elementů a jejich vztahy; rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů
		prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor	malba a kresba - pojmenování jednotlivých vizuálních obrazových elementů a jejich vztahy; rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů
		prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus),

Výtvarná výchova	2. ročník	
		jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	sám si vybírá vhodné pomůcky a nástroje pro danou výtvarnou činnost	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	ztvární vlastní prožitky a představy na základě rozvíjející se pozorovací schopnosti	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádky nebo příběhu	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozlišuje tvary a funkce předmětů, snaží se o jejich ztvárnění v různých prostředích	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výtvarně ztvární jednoduché proporce postavy	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky, uvědomuje si podíl zraku	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	aktivně porovnává ilustrace, popisuje obrázky, seznamuje se s dalšími ilustrátory - A. Born a Z. Smetana	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	užívá pojmy hračka, loutka, maňásek	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	citlivě vnímá výtvarná díla, dává je do celků	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	modeluje z modelíny, hlíny DAS, moduritu, tvaruje papír	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	používá další výtvarné techniky - koláž a frotáž	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	získává základní znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
	zdůvodňuje a obhájí své výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	citlivě vnímá výtvarná díla, dává je do celků	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná základní barvy, jejich vlastnosti a výrazové schopnosti, vhodně jich využije v praxi	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus),

Výtvarná výchova	3. ročník	
		jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá různé druhy linie	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	seznamuje se s proporcemi těla, ztvární hlavu pohádkové bytosti	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	experimentuje s barvami, dokáže je míchat a překrývat	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výtvarně se umí vyjádřit na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá různými smysly a uvědomuje si podíl zraku na vnímání	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá techniku modelování z modelíny, hlíny DAS, moduritu, tvaruje papír	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	vymodelováním vytváří objem	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových,

Výtvarná výchova	3. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává vlastnosti plastických materiálů	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozlišuje neobvyklé nástroje a materiály, které neobvykle výtvarně dotváří podle svých představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s dalšími výtvarnými technikami	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	sestavuje předměty do neobvyklých souvislostí	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	užívá výraz ilustrace, její funkci; seznamuje se s dalšími ilustrátory - R. Pilař, J. Trnka	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozpozná výtvarnou hodnotu hračky a loutky seznamuje se s různými druhy výtvarného umění - malířství, sochařství atd	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění - malířství, sochařství atd	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení školního prostředí	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 4. ročník • --> Informatika- 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Tělesná výchova -4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	4. ročník	
		osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sopečný tvar, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické,

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu k reklamě; hodnotící prvky ve sdělení (výběr záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hlavní rysy reprezentativnosti (rozdílení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozdílení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených

Výtvarná výchova	5. ročník	
		a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu k reklamě; hodnotící prvky ve sdělení (výběr záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje.	

5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti oboru hudební výchova V počáteční etapě základního vzdělání si klade hudební výchova za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho elementární hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Hudební výchova je charakterizována jako činnostní, tvořivý proces. Základem je hra, která poskytuje prostor pro uplatnění dětské aktivity, spontánnosti i vlastního

Název předmětu	Hudební výchova
	experimentování. Ve vzdělávacím předmětu hudební výchova směřujeme výuku specificky s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k: • rozvoji hudebního sluchu, • rozvoji hudebního a emocionálního citění, • objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením (pohyb je prostředkem pro rozvíjení všech hudebních činností), • práci s hudebně nerozvinutými žáky, • postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k vytváření si pozitivního vztah k učení, žáky seznamujeme se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové).
	Kompetence k řešení problémů: 1. Učíme žáky nenechat se odradit počátečním nezdarem tím, že se snažíme najít příčiny neúspěchu a citlivým přístupem za pomoci dětského kolektivu je pomáháme odstraňovat a následně rozvíjet kvalitu hlasových, pohybových dovedností jedince. Podporujeme ho důvěrou.
	Kompetence komunikativní: 1. Vedeme žáky k dialogu se spolužáky, s učitelem, učíme je rozumět a používat komunikační prostředky hudby tím, že: je učíme porozumět a pracovat s notovým záznamem, vysvětlit a na konkrétních příkladech ukázat, že skladba nebo píseň může být i osobním sdělením, poselstvím pro druhé.
	Kompetence sociální a personální: 1. Vedeme žáky k uvědomování si osobní zodpovědnosti v rámci kolektivu, aktivnímu se zapojování se do kolektivních činností tím, že vybíráme vhodné hudebně pohybové hry s rytmicko melodickým doprovodem, připravujeme různé soutěže, kvízy, které vyžadují práci ve skupině, pomáháme žákovi získat pocit potřeby, důležitosti, sebedůvěry.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence občanské: 1. Vedeme žáky k uvědomování si svých povinností i svých práv, k vytváření svého osobního vztah k instituci, kterou je škola, obec tím, že navštěvujeme se žáky hudební besedy, divadelní představení, zajistíme návštěvu koncertu v ZUŠ, připravíme se žáky veřejná vystoupení pro rodiče, pro děti z mateřské školky, pro staré lidi v domech s pečovatelskou službou apod. Kompetence pracovní: 1. Učíme žáky osvojit si základní hygienické, pracovní návyky, tím, je seznamujeme se základy hlasové hygieny, učíme je správnému držení těla při zpěvu, demonstrujeme jim možnosti práce s lidským hlasem. Kompetence digitální 1. Umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. 2. Požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi.

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	osvojí si alespoň 10 písní, projevuje zájem o zpěv, intonačně a rytmicky správně zpívá ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná z paměti	osvojení nových písní
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně dýchá a tvoří hlasový tón	správné tvoření tónu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dodržuje zásady hlasové hygieny	správné tvoření tónu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		správná výslovnost (otvírání úst, brumendo, neurčitý vokál)
		uvolňovací cviky
		hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy	zpěv ve skupině s oporou učitele nebo melodických nástrojů
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		intonační a rytmické schopnosti
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	správně zvolí improvizované nástroje dle charakteru písně a použije je rytmicky správně	improvizované nástroje k doprovodu zpěvu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
	předvede alespoň 2 pohybové hry	hudebně pohybové hry

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		různé druhy chůze s hudebním doprovodem
	doprovází zpěv pleskáním, tleskáním, luskáním, atd.	prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod
		rytmizace a melodizace říkanek
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje hudbu mírnou a ráznou	ukolébavka, pochod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pochoduje na počítání, se zpěvem i na hudbu	notová osnova, taktová čára
		různé druhy chůze s hudebním doprovodem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	na hudbu přednese různé druhy chůze	pohybové reakce na znějící hudbu - pantomima, improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	předvede pokus o balet, tanec na populární hudbu	různé druhy chůze s hudebním doprovodem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón, zvuk, zpěvní hlas, vokální a nástrojovou hudbu, vlastnosti tónu	rozlišování tón x zvuk, zvuk x hlas, řeč x zpěv
		rozlišování sluchem vlastnosti tónu - vysoký, nízký, dlouhý, krátký, silný, slabý
		hlas mužský, ženský, dětský
		sólista x sbor
		píseň x nástrojová skladba
	podle poslechu rozpozná 5 nejznámějších hud. nástrojů	poslech skladeb různých žánrů - výchova k toleranci

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		nejznámější hudební nástroje - flétna, housle, klavír
Tematický celek - Hudební nauka		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	používá notovou osnovu, houslový klíč, taktovou čáru a notu celou	notová osnova, taktová čára
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		houslový klíč
		nota celá
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	píše notu celou správně na linkách i v mezerách	nota celá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	osvojí si alespoň 15 písní, dle svých individuálních možností zpívá intonačně a rytmicky správně ve skupině, sólo (dobrovolně), pokusí se o kánon, texty písní zná z paměti	osvojení nových písní, kánon zpěv podle pokynů učitele (jednotný začátek, tempo) písně do rozsahu oktávy
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně dýchá	hlasová hygiena, správné dýchání
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá vzestupnou i sestupnou řadu, zvládne volný nástup od 1. a 5. stupně a opakovaný tón	notová řada melodie vzestupná, sestupná a lomená volný nástup 5. stupně vzestupná a sestupná řada, ukončení - pohybové vyjádření zpěv sólo, skupiny, sboru, správná artikulace, měkké nasazení, hlavový tón hlasový rozsah rozšiřovat dle individuálních možností žáků, upevňovat ho vzestupná, sestupná a lomená řada na různé texty
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	melodizuje texty, reaguje na předebru, mezihru a dohru	taktování 2/4 takt 2/4; 3/4 hudební rytmus
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	reaguje na dirigenta	2/4; 3/4 hudební rytmus
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	správně zvolí nástroje dle charakteru písně a použije je rytmicky správně	práce s nástroji Orffova instrumentáře, improvizované nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská rytmus (čtvrtkové a osminové hodnoty), vyťuká tempo	rytmická cvičení, rytmitizace říkadel a básniček
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		rytmické doprovody písní
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	aktivně se zapojí alespoň do 3 hudebně pohybových her	hudebně pohybové hry
		hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovodí zpěv nebo poslech prvky hry na tělo	poskočný krok, držení rukou v tanečním postavení
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby (balet, lidové tance, disko)	hudebně pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zatančí mazurku, kvapík (pata, špička)	mazurka, kvapík (pata - špička), pochod
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	dovede v klidu vyslechnout ukázkou hudby různých žánrů	práce s nejméně 4 poslechovými skladbami
		píseň lidová x umělá
		písmě pro děti, hudba k tanci
		skladby různých žánrů - tolerance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší melodii stoupající a klesající, rozliší vyšší tón od nižšího	melodie vzestupná, sestupná a lomená
		repetice
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	vysvětlí rozdíl ve stavbě a hře na různé hudební nástroje	další hudební nástroje - trubka, klarinet, pozoun, buben, kontrabas

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná sluchem základní hudební nástroje	další hudební nástroje - trubka, klarinet, pozoun, buben, kontrabas
Tematický celek - Hudební nauka		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	při zpěvu se řídí dynamickými znaménky	dynamické značky p - mf - f, zesilování, zeslabování dynamika (p - mf - f), zeslabování x zesilování, zrychlování x zpomalování
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	správně napíše houslový klíč	grafické vyjádření - houslový klíč, nota půlová, čtvrtková osminová
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	čte a píše noty podle hodnot	notová řada
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 3. ročník --> Anglický jazyk - 3. ročník --> Matematika – 3. ročník	

Hudební výchova	3. ročník	
	--> Prvouka - 3. ročník --> Výtvarná výchova - 3. ročník --> Tělesná výchova - 3. ročník --> Pracovní činnosti – 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
	zazpívá alespoň 5 písní z paměti	práce s písní v dur i moll
		průprava k dvojhlasu, kánon
	sjednocuje a rozšiřuje si hlasový rozsah c1 -c2	rozezpívání a hlasová hygiena
	správně se nadechuje v pauze, mezi frázemi, užívá hlasovou hygienu	další pěvecké dovednosti - dýchání, frázování, pauza, měkké nasazení
	orientuje se ve složitějších melodizacích textů	pojmy - repetice, legato, zesilovat, zeslabovat
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	osvojuje si doprovody s použitím souzvuku 2 tónů	vyjádření těžkých a lehkých dob
	rytmicky správně doprovodí zpěv svůj i spolužáků	rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		rytmizace říkadel
		rytmus, metrum
		rytmizace a melodizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	aktivně se zapojí alespoň do 3 hudebně pohybových her	hudebně pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dle svých možností předvede taneční kroky polky, sousedské, menuet, polonéza	taneční kroky - třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísunný krok tance ve dvojicích i moderní
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby	sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje změny dynamiky a tempa
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	v klidu vyslechne skladby symfonické i nástrojové	práce s nejméně 4 poslechovými skladbami epizody ze života skladatelů poslouchané hudby hudba dříve a dnes (menuet, polonéza, rock, disko) slavnostní hudba orchestr x sólo motiv, předvětí, závětí
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší sluchem hru na další hudební nástroje	další hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo (spinet), syntetizátor, činely
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná hudbu určenou ke slavnostním příležitostem a hudbu populární	lidová, umělá a populární píseň pro děti
Tematický celek - Hudební nauka		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktuje 2/4 a 3/4 takt	taktování 2/4, 3/4 takt
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	vyhledá a označí, čte a napíše pomlku celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou	tak 4/4 = C hodnoty not a pomlk noty v rozsahu c1 - a1, psaní not

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozezná a pojmenuje noty v rozsahu c1 - a1	noty v rozsahu c1 - a1, psaní not
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika – 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Pracovní činnosti – 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Hudební výchova	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zaspívá intonačně čistě nejméně 10 písní ve sboru, 5 písní sólo	práce s minimálně 10 písněmi v moll i v dur (lidové, umělé, starší i moderní, z oblasti populární hudby)
		sjednocování hlasového rozsahu dle individuálních schopností v rozsahu c1 -d2, transpozice do zpěvní polohy
		prvky pěvecké techniky - stacato, legato, vázání
		průprava dvojhlasu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	ve sboru z paměti zaspívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii	hymna ČR
		hymna ČR, zpěv a základní údaje
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	aplikuje další prvky pěvecké techniky	technika dýchání - prodlužování výdechu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zapojuje se aktivně do her s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze	melodizace a rytimizace textů, obměňování modelů
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu sleduje obrys melodie	půltóny a celé tóny
		orientace v notovém zápise
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	aktivně se zapojí alespoň do 4 pohybových her	práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře, používá správně improvizované hudební nástroje	hra na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace		doprovod T a D
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zahraje melodii v rozsahu sexty	pře hrání melodie jednoduchých lidových písní
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	správně taktuje 2/4 a 3/4 takt	taktování
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace		dirigentská gesta - nástup, ukončení, taktování
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	improvizuje na hudbu	taneční improvizace, hra na tělo, taktování na 2 a 3 doby
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	rozpozná hudbu, na kterou předvede taneční kroky	pochod, polka, valčík, menuet, rondo
		tance - mazurka, menuet, polky, figury populární hudby
		taneční kroky - poskočný, svalový, se zhoupnutím
Tematický celek - Poslechové činnosti		

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	v klidu vyslechne skladby symfonické i nástrojové	práce s nejméně 8 poslechovými skladbami hudba k různým příležitostem - vánoční: koledy, písně, pastorela, populární ván. hudba
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům	hudba k různým příležitostem - vánoční: koledy, písně, pastorela, populární ván. hudba
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů	rozlišování melodie od doprovodu druhy pěveckých sborů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná dílovost v malých hudebních formách	dílovost v hudbě - a, b; a, b, a
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		čtyřtaktová předehra, mezihra a dohra
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	podle ukázky pozná hudební nástroje	seznámení s hudebními nástroji - pikola, hoboj fagot, saxofon, tuba
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslechem rozpozná dur a moll hudební ukázku	stupnice obecně + C dur
		odlišování mollového a durového tónorodu
		stupnice dur
Tematický celek - Hudební nauka		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	najde, čte, napíše noty v rozsahu c1 - h2	noty h1 - d2 pomocné linky pod i nad notovou osnovou, procvičování notového písma
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	správně píše posuvky	předznamenání, posuvky nota s tečkou, osminová nota
	určí, co je stupnice, napíše ji i zazpívá - C-dur - vyjmenuje tóny	stupnice obecně + C dur
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika – 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Pracovní činnosti – 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova – 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Hudební výchova	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zaspívá intonačně čistě nejméně 10 písní z paměti ve sboru i sólo, 5 písní sólo	synkopa, triola
		práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll (lidové, umělé, starší, populární hudba)
		upevňování vokálních dovedností
		dýchání - střídavý dech
		upevňování pěveckého rozsahu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii, umí se chovat při hymně	hymna ČR - zpěv, historie, chování
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	samostatně uvědoměle používá vokální dovednosti a používá hlasovou hygienu	upevňování dovedností z nižších ročníků
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pokouší se o dvojhlas, trojhlas, polyfonní zpěv	rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální a instrumentální)
		skupinové vyjádření polyfonní hudby
		počátky dvojhlasu, troj hlasový kánon, polyfonní zpěv
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zaspívá stupnici a kvintakord v dur i moll	akord
		stupnice a kvintakord dur a moll
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,		doprovod pomocí Orffových nástrojů

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle jednoduchého notového (grafického) záznamu	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		hra doprovodů podle notového záznamu, improvizace doprovodu T a D
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	improvizuje při hudbě, vyjádří pohybem výraz a náladu hudby	práce s alespoň 4 pohybovými hrami nebo tanci
		pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární,
		procvičování pohybových prvků z nižších ročníků
Tematický celek - Hudebně pohybově činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ovládá kroky k základním tancům	lidové tance
		společenské tance
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	správně taktuje i hudební produkci na 2, 3, 4 doby	taktování 4/4 tak
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	v klidu ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní a nástrojové koncertní skladby, je tolerantní k hudebním žánrům	hudba dříve a dnes
		významní hudební skladatelé, život a jejich tvorba
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	poslechem i pohledem pozná hudební nástroje	práce s 8 poslechovými skladbami
		hudební nástroje - harfa, varhany
		lidová a rocková kapela, symfonicky orchestr
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	seznámí se se životem a dílem známých hudebních skladatelů	významní hudební skladatelé, život a jejich tvorba
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vysvětlí princip variace	princip variace
Tematický celek - Hudební nauka		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	čte i píše noty v rozsahu c1 -g2 i s posuvkami	seznámení s oktávou nad i pod dosud používaným rozsahem

Hudební výchova	5. ročník	
		posuvky v předznamenání, stupnice G dur a F dur
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vysvětlí značky a cizí slova běžně používané v notových zápisech	basový klíč, nota šestnáctinová
		vlastní notový záznam
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	používá notové písmo v žádoucích tvarech	vlastní notový záznam
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	předvede rytmus říkadel nebo jednoduchých textů	rytmická cvičení
		rytmizace textu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zachytí rytmus a melodii notovým záznamem	vlastní notový záznam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	5. ročník	
Kořeny a zdroje evropské civilizace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, oboru Tělesná výchova. Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka, má je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy, aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží, nutnou k dosažení efektu super kompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organismu při sportovním i pracovním výkonu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Vedeme žáky zejména v oblasti motorického učení algoritmizací nácviku pohybových dovedností v rozsahu vybraného učiva. 2. Podporujeme práci ve dvojicích dle systému "každý žák cvičencem i cvičitelem". Kompetence k řešení problémů: 1. Využíváme disproporcí mezi okamžitou a očekávanou úrovní R.S.O.V.(Rychlost, Síla, Obratnost, Vytrvalost) a řešíme s žáky dle nabídky variant vlastním výběrem možnosti a racionální přizpůsobením pohybového režimu i mimo hodiny TV. Kompetence komunikativní: 1. Učíme žáky neverbální komunikaci, která je nutná ke splnění pohybového úkolu žáka či skupiny, vede k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení, ke zpětnovazební komunikaci mezi žákem a učitelem, která pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace. Kompetence sociální a personální: 1. Vedeme žáky k tomu, aby střídali různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností, respektovali vazbu mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchií skupiny.

Název předmětu	Tělesná výchova
	2. Učíme žáky, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice v družstvu, že akceptuje roli odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele. Kompetence občanské: 1. Vedeme žáky ke schopnosti domluvy a respektováním individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit, k pocitu a smyslu týmového ducha i vlastní sebeúcty, který je přenosný ze sportu do společenské a pracovní sféry. Kompetence pracovní: 1. Pomáháme žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického diskomfortu s ohledem na individuální parametry. "R.S.O.V." (Rychlost, Síla, Obratnost, Vyrvalost) jsou schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon a při psychické zátěži je jejich rozvoj důležitým kompenzačním prvkem. Toto pochopení a "zvnitřnění" je úspěchem společné práce žáka a učitele. Kompetence digitální 3. Umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. 4. Požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Poznámka s <u>podtržením</u>

Tělesná výchova	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Český jazyk - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• --> Hudební výchova - 1. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zařadí základní průpravu před pohybovými činnostmi, užívá protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla i na provádění cviků, správně dýchá	správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná cvičení a jejich praktické využití
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné oblečení i obuv na danou činnost	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	užívá kompenzační a relaxační cviky	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provede jednoduchý taneční krok s hudbou	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí přihrávku jednoruč a obouruč	základy sportovních her - manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	využívá k pohybové hře improvizované předměty	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná a dodržuje stanovená pravidla - uvědomuje si jejich porušení a následků	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	aplikuje základní techniku běhu, hodů a skoku do dálky, zná základní pojmy s nimi související	základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	užívá techniku polovysokého startu	základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dle svých individuálních možností předvede chůzi po lavičce, kladině, přeskoky	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie - kotoul vpřed a vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí jednoduchá cvičení na žebřinách	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie - kotoul vpřed a vzad
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené signály a gesta učitele	názvosloví
	účastní se sportovních akcí dle nabídky a možností školy	plavání - základní plavecká výuka dle možností školy a žáků
		bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě
		další pohybové činnosti - podle podmínek školy a zájmu žáků
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	bezpečně předvede kotoul vpřed a stoj na lopatkách, ovládá techniku kotoulu vzad	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie - kotoul vpřed a vzad
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	skáče přes švihadlo, probíhá lano	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie - kotoul vpřed a vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá techniku šplhu na tyči, snaží se vyšplhat s dopomocí	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie - kotoul vpřed a vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá základy gymnastického odrazu	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie - kotoul vpřed a vzad

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	snaží se zlepšovat dosažených výsledků	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie - kotoul vpřed a vzad rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dokáže překonat přírodní překážky, respektuje ochranu životního prostředí	turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování, chůze v terénu, ochrana přírody
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí	plavání - základní plavecká výuka dle možností školy a žáků
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	základy sportovních her - manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, respektuje zásady fair-play	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim
		vhodné oblečení a obuv pro ZTV

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	snaží se o dodržování správných základních cvičebních poloh	zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení nevhodná cvičení - kontraindikace zdravotních oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zapojuje se do jednoduchých speciálních cvičení	základní speciální cvičení - polohy, technika, soubory speciálních cvičení pro samostatné cvičení pohybové činnosti v návaznosti na TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Informace o mé osobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Český jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Pracovní činnosti – 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• --> Hudební výchova - 2. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, samoatně si zvolí odpovídající cvičební úbor a obuv, převlékne se	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	užívá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné dýchání, správné provádění cviků a na správné držení těla	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí základní estetický pohyb těla a jeho částí	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	snaží se vyjádřit pohybem jednoduchou melodii, rytmus	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	základní plavecké dovednosti, vybrané plavecké techniky	plavání - základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, dodržování hygieny plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí	plavání - základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, dodržování hygieny plavání
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá přihrávku jednoruč i obouruč a správné držení míče	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy sportovních her - manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá pravidla některých míčových her a jedná v duchu fair - play	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy sportovních her - manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	používá základní techniku běhu, hodu a skoku do dálky, zná základní pojmy s nimi související, reaguje na smluvené signály a gesta učitele	základy atletiky - rychlý běh 30-50 m, motivovaný vytrvalý běh do 10 min., skok do dálky, hod míčkem z místa i za pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	užívá techniku polovysokého a nízkého startu	základy atletiky - rychlý běh 30-50 m, motivovaný vytrvalý běh do 10 min., skok do dálky, hod míčkem z místa i za pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí jednoduchá cvičení na žebřinách	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede chůzi, běh po lavičce, kladině, přeskoky	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	bezpečně provede kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče přes švihadlo, probíhat lano	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá techniku šplhu na tyči, snaží se vyšplhat s dopomocí	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá základy gymnastického odrazu na trampolínce, výskoky na sníženou švédskou bednu	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	dokáže překonat přírodní překážky, respektuje ochranu životního prostředí	turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu, ochrana přírody

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	účastní se sportovních akcí dle nabídek	plavání - základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, dodržování hygieny plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	předpokládá různá nebezpečí a smaží se jim pomocí učitele zabránit	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách ,bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	snaží se zlepšovat dosažených výsledků	další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	konkrétní oslabení žáka, prevence, pohybový režim
		vhodné oblečení a obuv pro ZTV
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	snaží se o dodržování správných základních cvičebních poloh	zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
		nevhodná cvičení - kontraindikace zdravotních oslabení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	snaží se o dodržování správných základních cvičebních poloh	základní speciální cvičení - polohy, technika, soubory speciálních cvičení pro samostatné cvičení
		základní speciální cvičení - polohy, technika, soubory speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zapojuje se do jednoduchých speciálních cvičení	pohybové činnosti v návaznosti na TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni postižení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Informace o mé osobě.		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Pracovní činnosti – 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	užívá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	pod vedením učitele přesně opakuje cviky, dbá nesprávné dýchání a držení těla	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	3. ročník	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - vybíjená, přehazovaná, minibasketbal
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	předpokládá různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede minimálně 10 pohybových her, snaží se individuálně vytvářet pohybové hry, hledá varianty	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost; variace her jednoho druhu;
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje v duchu fair play	základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti

Tělesná výchova	3. ročník	
		a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - vybíjená, přehazovaná, minibasketbal
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se základy hry s basketbalovým míčem, střelbu na koš	základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - vybíjená, přehazovaná, minibasketbal
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá základy estetického pohybu těla, tance založené na chůzi, klusu, běhu, na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, zatančí mazurku	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provede kotoul vpřed i vzad s modifikacemi	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie - kotouly a jejich modifikace, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; přeskok; lavičky; šplh bez dopomoci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	správně provede odraz na můstku či trampolínce	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie - kotouly a jejich modifikace, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; přeskok; lavičky; šplh bez dopomoci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	ovládá základní techniku běhu, skoku do dálky, hodů, šplhu	

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základy atletiky - rychlý běh - 50m, motivovaný vytrvalý běh do 15 min., skok do dálky s rozběhem, hod míčkem s rozběhem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	připraví startovní čáru, doskočiště, vydá povely ke startu	základy atletiky - rychlý běh - 50m, motivovaný vytrvalý běh do 15 min., skok do dálky s rozběhem, hod míčkem s rozběhem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se sportovních akcí dle nabídky a možností školy	turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu, ochrana přírody
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		plavání - základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, dodržování hygieny plavání, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě
		další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá dle svých individuálních předpokladů základní plavecké dovednosti	plavání - základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, dodržování hygieny plavání, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku	plavání - vybrané plavecké techniky
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá dle svých individuálních předpokladů prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání - prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, dokáže nastoupit do řady, dvojřadu, zástupu, dvojstupu	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	měří a zapíše dosažené výsledky, porovnává je s předešlými, zlepšuje svoji výkonnost	měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	konkrétní oslabení žáka, prevence, pohybový režim
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		vhodné oblečení a obuv pro ZTV
		zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
		pohybové činnosti v návaznosti na TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni postižení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	nevhodná cvičení - kontraindikace zdravotních oslabení

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zaujímá správné základní cvičební polohy	základní speciální cvičení - polohy, technika, soubory speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Informace o mé osobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 4. ročník • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Pracovní činnosti – - 4. ročník • --> Výtvarná výchova – 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
		zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		turistika a pobyt v přírodě
		plavání - základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, dodržování hygieny plavání, základní plavecké dovednosti
		lyžování - hry na sněhu a na ledě

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dbá na správné provádění cviků, držení těla, dýchání	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace	sledování sportovního dění - noviny, časopisy, internet
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost; využití přírodního prostředí
		základy sportovních her - manipulace s míčem - přihrávka jednoruč, obouruč, vrchní, spodní, trčením, chytání míče, driblink, vedení míče nohou, střelba na koš a branku, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit ho na polovinu soupeře a zakončit, řešit situaci jeden proti jednomu, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		zásady jednání a chování - fair play, ideály a symboly
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; zná pojmy z pravidel sportů	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí, cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	a soutěží, rozumí povelům - pozor, pohov, rozchod, nástup do řadu dvojřadu, zástupu, dvojstupu	s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti -přeskok přes kozu (skrčka, roznožka naššíř), šplh bez dopomoci rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance-krok poskočný, přeměnný, přísunný, cvičení s šátkem, obručí; změny poloh, obměny tempa, rytmu průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh - běžecká abeceda, nízký a polovysoký start, běh na 60 m, , motivovaný vytrvalý běh - 12 min., skok do dálky s rozběhem, hod míčkem s rozběhem základy sportovních her - manipulace s míčem - přihrávka jednoruč, obouruč, vrchní, spodní, trčením, chytání míče, driblink, vedení míče nohou, střelba na koš a branku, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit ho na polovinu soupeře a zakončit, řešit situaci jeden proti jednomu, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvádí kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance-krok poskočný, přeměnný, přísunný, cvičení s šátkem, obručí; změny poloh, obměny tempa, rytmu
		pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; netradičního náčiní při

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	užívá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičení; pohybová tvořivost; využití přírodního prostředí
		další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je schopen se dohodnout na určité taktice družstva a dodržuje ji, podílí se na rozhodování, dovede zaznamenat výsledky	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost; využití přírodního prostředí
		základy sportovních her - manipulace s míčem - přihrávka jednoruč, obouruč, vrchní, spodní, trčením, chytání míče, driblink, vedení míče nohou, střelba na koš a branku, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit ho na polovinu soupeře a zakončit, řešit situaci jeden proti jednomu, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, branku	základy sportovních her - manipulace s míčem - přihrávka jednoruč, obouruč, vrchní, spodní, trčením, chytání míče, driblink, vedení míče nohou, střelba na koš a branku, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit ho na polovinu soupeře a zakončit, řešit situaci jeden proti jednomu, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, sestavy	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie- kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti -přeskok přes kozu (skrčka, roznožka naššíř), šplh bez dopomoci
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provede dle svých možností přeskok přes nářadí odpovídající výšky	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie- kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti -přeskok přes kozu (skrčka, roznožka naššíř), šplh bez dopomoci

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	šplhá bez dopomoci	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie- kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti -přeskok přes kozu (skrčka, roznožka našíř), šplh bez dopomoci
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	přesně užívá techniku běhu, hodů, skoku do dálky, snaží se zlepšit své výsledky	základy atletiky - rychlý běh - běžecká abeceda, nízký a polovysoký start, běh na 60 m, , motivovaný vytrvalý běh - 12 min., skok do dálky s rozběhem, hod míčkem s rozběhem
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí	plavání - základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, dodržování hygieny plavání, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje hygienu plavání	plavání - základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, dodržování hygieny plavání, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá dle svých možností základní plavecké dovednosti	plavání - základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, dodržování hygieny plavání, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá dle svých individuálních předpokladů vybranou plaveckou techniku	plavání - vybrané plavecké techniky, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	v souladu s individuálními předpoklady zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání - vybrané plavecké techniky, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni tříd	připraví startovní čáru, doskočiště, vydá povely ke startu	základy atletiky - rychlý běh - běžecká abeceda, nízký a polovysoký start, běh na 60 m, , motivovaný vytrvalý běh - 12 min., skok do dálky s rozběhem, hod míčkem s rozběhem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měří a zapisuje dosažené výsledky, porovnává je s předchozími, zlepšuje svoji výkonnost	měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	názvosloví; zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům - pozor, pohov, rozchod, nástup do řadu dvojřadu, zástupu, dvojstupu	organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	konkrétní oslabení žáka, prevence, pohybový režim vhodné oblečení a obuv pro ZTV
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení	zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	nevhodná cvičení - kontraindikace zdravotních oslabení základní speciální cvičení - polohy, technika, soubory speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti či prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením	pohybové činnosti v návaznosti na TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni postižení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Informace o mé osobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 5. ročník • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Pracovní činnosti – 5. ročník • --> Výtvarná výchova – 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu plavání - základní plavecká výuka, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou, vyjádří tancem různé činnosti, představy, nálady, melodie	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dbá na správné držení těla, dýchání při sportovních činnostech	průpravné úpoly - přetahy a přetlaky

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rychle a přesně reaguje na povely pořadových cvičení	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybově vyjádří předmět, bytost, zvíře atd.	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí přihrávky, ovládá hru s basketbalovým a volejbalovým míčem, driblík	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	užívá taktiku běhu, hodů, skoku, na povely odstartuje	základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí kotouly i v sestavách, skrčku a roznožku na nářadí odpovídající výšce, dovede poskytnout dopomoc, přejde kladinu bez dopomoci, vyšplhá bez dopomoci	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje hygienu plavání	plavání - základní plavecká výuka, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá dle svých možností základní plavecké dovednosti	plavání - základní plavecká výuka, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá dle svých individuálních předpokladů vybranou plaveckou techniku	plavání - základní plavecká výuka, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti v souladu s individuálními předpoklady	plavání - základní plavecká výuka, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	konkrétní oslabení žáka, prevence, pohybový režim vhodné oblečení a obuv pro ZTV
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení	zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	nevhodná cvičení - kontraindikace zdravotních oslabení základní speciální cvičení - polohy, technika, soubory speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti či prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením	pohybové činnosti v návaznosti na TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni postižení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Informace o mé osobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.		

Tělesná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Regulace vlastního chování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.	

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V předmětu Pracovní činnosti je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě

Název předmětu	Pracovní činnosti
	a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je v RVP ZV rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Výuka probíhá ve třídách a na školním pozemku. Žáci také využívají počítače s přístupem na Internet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Učíme žáky chápat důležitost dalšího studia a celoživotního učení; efektivně využívat získané informace v praktickém životě; vytvářet si pozitivní vztah k práci; tím, že přesně stanovíme postup a výsledek samostatné práce, umožňujeme žákům získávat různými způsoby informace o dalším studiu a povoláních. 2. Vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastní práce, k efektivnímu využívání získaných informací v praktickém životě. Kompetence k řešení problémů: 1. Vedeme žáky k tomu, že činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých rozhodnutí zhodnotí, vedeme žáky k diskusi při řešení problémů, dáváme žákům dostatečný prostor pro samostatnou tvořivou práci. Kompetence komunikativní: 1. Učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, hlavně schematickým nákresům, technickým výkresům, využívat je pro samostatnou práci i pro aktivní zapojení do práce ve skupině, tým,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	že průběžně seznamujeme žáky s potřebnými texty a způsobem čtení technických výkresů, práce žáků je závislá na porozumění textům a "přečtení" technického výkresu.
	Kompetence sociální a personální: 1. Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, která pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přijetím role ve skupině. 2. Učíme žáky případně potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, chápat potřebu efektivně spolupracovat při plnění daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých, respektovat různé postupy a hlediska a dokázat si z nich vzít poučení. 3. Pomáháme žákům vytváření si pozitivní představu o sobě samých, tím, že přesně vymezíme rozsah práce pro skupinu žáků, pomáháme rozdělit pracovní role ve skupině, poskytneme pomoc, pokud o ni žáci požádají, výstižně a objektivně zhodnotíme práci skupiny i jednotlivých členů.
	Kompetence občanské: 1. Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje, tím, že: při vhodných příležitostech seznamujeme žáky s problémy životního prostředí, vštěpujeme žákům principy chování vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji.
	Kompetence pracovní: 1. Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel. 2. Učíme žáky chránit své zdraví a zdraví druhých. 3. Učíme žáky využívat získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji i k přípravě na budoucnost, činit uvážlivá rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. 4. Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, riziko a cíl podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení, tím, seznámíme žáky s bezpečností práce, s řády počítačové učebny i pozemku, dbáme na to, aby používané nástroje a vybavení nebyly poškozené nebo nebezpečné.
	Kompetence digitální 5. Umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	6. Požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Český jazyk - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje různé druhy materiálů, jeho vlastnosti (pružnost, tažnost, ohebnost), ověří je v praxi	práce s různými druhy materiálů lidové zvyky a tradice, řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vybírá si vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat	seznámení s různými pracovními pomůckami a nástroji, s jejich účelem, vlastnostmi a způsobem využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	používá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání, válení, hnětení, ohýbání a stlačování	jednoduché pracovní postupy

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností	práce s různými druhy materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	popíše jednoduchý pracovní postup na základě svých zkušeností	jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	napodobí předváděnou práci	jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udrhuje pořádek a čistotu na pracovním místě	práce s různými druhy materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	bezpečnostní předpisy první pomoc při poranění
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využívá přírodnin, přírodních a odpadových materiálů k výrobě jednoduchých výrobků	práce s různými druhy materiálů příprava chuťovek, svačiny
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	používá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi SEVA a CHEVA	sestavování nejjednodušších modelů, montáž a demontáž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje podle obrazového návodu i dle své fantazie	sestavování nejjednodušších modelů, montáž a demontáž
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce	organizace a plánování práce
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve škole	pokojoyé rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		podmínky života
		pokusy a pozorování - ověřování podmínek života, klíčivost
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pojmenuje vybrané pokojové rostliny	pokojoyé rostliny
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznamuje se s pojmem klíčení	sestavování nejjednodušších modelů, montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		podmínky života

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		pokusy a pozorování - ověřování podmínek života, klíčivost
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	správně se chová při stolování, jí příborem	jednoduché pracovní postupy pravidla slušného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	používá zásady stolování a sebeobsluhy ve školní jídelně	jednoduché pracovní postupy pravidla slušného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli k jednoduchému stolování	jednoduché pracovní postupy jednoduchá úprava stolu
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	rozlišuje každodenní a slavnostní stolování	jednoduché pracovní postupy jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchou svačinu	příprava chuťovek, svačiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	1. ročník	
Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální).		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozdělí své znalosti o různých materiálech, využívá je v praxi, vnímá je svými smysly, porovnává vlastnosti, rozlišuje různé druhy materiálů	vlastnosti materiálů, užití v praxi
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní dovednosti s modelínou nebo hlinou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, sušení, pečení a vaření	modelování

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru, zvládá obkreslování šablon, skládá z papíru jednoduché tvary, vystřihovánky	práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozpozná a pojmenuje různé druhy papíru	práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	odměří a navlékne návlek, udělá uzlík	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	sešívá pomocí jednoduchého stehu obnitkovacího a předního	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje rub a líc látky	práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá přišíť dvoudírkového knoflíku	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozpozná a správně užije pracovní pomůcky	pracovní pomůcky, nástroje; jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	uvede jednoduchý pracovní postup	práce s předlohou či návodem, náčrtem, plánem, schématem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	nachází vztahy mezi materiálem a nástrojem nebo pomůckou	pracovní pomůcky, nástroje; jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	prokazuje samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek, ošetří drobné poranění	bezpečnost a hygiena při práci
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	bezpečně zachází s nástroji a pomůckami	bezpečnostní předpisy
		první pomoc při poranění
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznamuje se s návody a předlohami	pracovní pomůcky, nástroje; jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročním obdobím	lidové zvyky a řemesla, tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví modely i bez předlohy	sestavování jednoduchých plošných i prostorových modelů, montáž a demontáž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje jednoduché díly	sestavování jednoduchých plošných i prostorových modelů, montáž a demontáž

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří si kladný vztah ke své práci a k práci jiných	lidové zvyky a řemesla, tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	upevňuje si své pracovní návyky a dovednosti	organizace práce, technologická kázeň
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody během ročních období	pozorování přírody
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vede jednoduché kolektivní záznamy	práce na školním pozemku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné pokojové rostliny - zalévá, rosí, kypří	péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	rozmnoží rostlinu pomocí odnoží	péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin - sazečka, ředkvička, mrkev	semena - čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	rozliší nejznámější semena plodů	semena - čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznamuje se s uchováním a skladováním potravin	příprava svačiny a salátu ze zeleniny či ovoce za studena
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchou svačinu, úprava ovoce a zeleniny za studena	příprava svačiny a salátu ze zeleniny či ovoce za studena
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	používá sebeobsluhu a pravidla slušného stolování	hygiena
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí	příprava svačiny a salátu ze zeleniny či ovoce za studena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní náladu mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu	práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje druhy materiálu, vlastnosti a jeho využití	vlastnosti materiálů - užití v praxi, odpadový materiál modelování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní, umí s nimi zacházet	bezpečnostní předpisy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	uveď jednoduchý pracovní postup nebo operaci a na základě svých zkušeností ji popíše	práce s předlohou či návodem, náčrtem, plánem, schématem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pozná vlastnosti různých materiálů - tvrdost, soudržnost, tvárnost	vlastnosti materiálů - užití v praxi, odpadový materiál
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ke své činnosti si vybírá vhodné materiály a pomůcky	vlastnosti materiálů - užití v praxi, odpadový materiál
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	prohlubuje a zdokonaluje se v již nabytých zkušenostech	práce s papírem a kartonem práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	odměřuje, zarývá, sešívá	práce s papírem a kartonem práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché kartonážní práce	práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje druhy papírů a používá je v praxi	práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při poranění	první pomoc při poranění
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede svých schopností využít k výrobě jednoduchých ozdob k ročním obdobím	práce s papírem a kartonem

Pracovní činnosti	3. ročník	
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	samostatně sestaví jednoduché plošné prostorové modely dle vlastní fantazie či návrhu, plánu	sestavování jednoduchých plošných i prostorových modelů, montáž a demontáž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí montáž i demontáž prvků stavebnice, urovná správně stavebnici k dalšímu použití	sestavování jednoduchých plošných i prostorových modelů, montáž a demontáž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	předvede dovednost organizovat práci svou i skupiny	práce na školním pozemku
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zkontroluje funkčnost sestaveného modelu	sestavování jednoduchých plošných i prostorových modelů, montáž a demontáž
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	provádí jednoduché pěstitelské činnosti v péči o pokojové rostliny, pojmenuje vybrané rostliny	sestavování jednoduchých plošných i prostorových modelů, montáž a demontáž
		péče o pokojové rostliny, pěstování cibulovin, klíčení
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje klíčení semen - fazole, hrách, řeřicha, obilniny	péče o pokojové rostliny, pěstování cibulovin, klíčení
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vede jednoduché kolektivní záznamy	práce na školním pozemku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pojmenuje základní zahradní nářadí a zná jejich použití	práce na školním pozemku
		pracovní nářadí - funkce a použití
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomo při poranění	hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	používá pravidla slušného chování při stolování	jednoduchá úprava stolu, zásady slušného chování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	příprava pokrmu ze studené kuchyně, moučník
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché i sváteční stolování	jednoduchá úprava stolu, zásady slušného chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech	vlastnosti materiálů a užití v praxi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere a správně použije vhodný nástroj a pomůcku, náčiní a nářadí podle druhu činnosti	vlastnosti materiálů a užití v praxi

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny	pravidla slušného stolování
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji a pomůckami, zná zásady první pomoci	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s různými řemesly a napodobí je	lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vyrobí jednoduché lidové výrobky	lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dovede vyřezávat, děrovat, tapetovat, polepovat, vytváří prostorové konstrukce	práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznámí se se základy aranžování, využije lidových tradic	práce s přírodninami
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	provádí různé druhy stehů	textilní práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy	práce se stavebnicemi plošnými, prostorovými a konstrukčními
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou	práce s návodem, předlohou, plánem, náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vyhledává informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře, pozná základní pokojové rostliny	péče o rostliny ve třídě a škole

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ovládá péči o pokojové rostliny	péče o rostliny ve třídě a škole
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		práce na školním pozemku - řádky dle provázku, sázení letniček, sazečky, setí zeleniny (mrkev, ředkvičky), rytí, údržba nářadí
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	rozmnoží rostliny odnožemi a řízkováním	práce na školním pozemku - řádky dle provázku, sázení letniček, sazečky, setí zeleniny (mrkev, ředkvičky), rytí, údržba nářadí
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	rozpozná rozdíl mezi sázením a setím	práce na školním pozemku - řádky dle provázku, sázení letniček, sazečky, setí zeleniny (mrkev, ředkvičky), rytí, údržba nářadí
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně (technika dříve a dnes) výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	snaží se užívat zásady správné výživy	příprava jednoduchého teplého i studeného pohoštění
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm	příprava jednoduchého teplého i studeného pohoštění
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava tabule slavnostní i všední
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mě samému/mu, moje učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování - zvládnutí učebních problémů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální).		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech	vlastnosti materiálů a využití v praxi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere a správně použije vhodný nástroj a pomůcku, náčiní a nářadí podle druhu činnosti	nářadí vzhledem ke zvolenému materiálu
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek na pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při drobném poranění	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dovede vyřezávat, děrovat, tapetovat, polepovat, vytváří prostorové konstrukce	papír a karton, odpadový materiál
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou	práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	prokáže dle svých schopností technické myšlení a technickou představivost	práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu, atd., pracuje zcela samostatně podle předlohy	práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	používá a volí samostatně různé druhy stehů	textil - přední, zadní, obnitkovací, stonkový, perličkový steh, látání ponožek
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se se základy aranžování, využije lidových tradic	přírodniny
Tematický celek - Konstrukční činnosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí samostatně montáž a demontáž stavebnicových prvků	práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	vytvoří modely z vlastních prvků	papír a karton, odpadový materiál
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	narýsuje jednoduchý technický nákres a pracuje podle něj	práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování dokáže zaznamenat	práce na školním pozemku - řádky dle provázku, sázení letniček, sazečky, setí zeleniny (mrkev, ředkvičky), rytí, údržba nářadí
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	samostatně pečuje o náročnější pokojové a jiné rostliny	péče o rostliny ve třídě a škole
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	vyhledá potřebné informace v dostupné literatuře	besedy o drogách a návykových látkách
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	rozmnožuje rostliny odnožemi a řízkováním, dělením	péče o rostliny ve třídě a škole
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	seznámí se s rostlinami jedovatými a nebezpečnými pokojovými, s rostlinami jako droga, s alergiemi	péče o rostliny ve třídě a škole
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně (technika dříve a dnes)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm, pracuje podle receptu	výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchého teplého i studeného pohoštění
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla slušného stolování a hygieny práce
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	připraví slavnostní i jednoduchou tabuli	jednoduchá úprava tabule slavnostní i všední
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, umí umýt nádobí	pravidla slušného stolování a hygieny práce

Pracovní činnosti	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní náladu mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování - zvládnutí učebních problémů, problémy v seberegulaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Obecné zásady hodnocení

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Za hlavní funkce hodnocení se považuje vedle funkce informační i funkce diagnostická a intervenční. Učitel pozoruje a posuzuje žáka průběžně a komplexně. Shromažďuje různorodé informace, dokumentuje pokroky a úspěchy v učení i problémy a potíže žáků v kontextu širších souvislostí. Intervenční funkce hodnocení znamená, že učitel neposuzuje jen současný stav, ale hledá příčiny. Uvažuje o prognóze a vhodných zásadách ve prospěch úspěšnosti žáka. Nehodnotíme žáka na základě jeho srovnávání s ostatními, ale ve vztahu k vlastním předcházejícím výkonům, a zejména vzhledem k jeho individuálním předpokladům a možnostem. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje. Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení slovní. Za první pololetí se žákovi vydává výpis z vysvědčení, ve druhém pololetí je vydáváno vysvědčení.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje
- naplňování klíčových kompetencí

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné - slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...
- projektové a skupinové práce
- projektové dny celoškolní a projektové dny ročníkové, zařazované na konci školního roku
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- společné mimoškolní pobyty - vědomostní a dovednost

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Základem efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která poskytne žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměřujeme se na problém, činnost, nikoliv na hodnocení osoby). Přednost je dáována pozitivnímu vyjádření a teprve následně se vyjadřovat ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva. Používané způsoby a metody

posuzování výsledků práce žáka musí být v souladu se základní filozofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí. Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a odpovídajícími kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a podle jakých pravidel bude hodnocen. Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je nedílnou součástí procesu učení. Chyba a následné učení s ní je příležitostí ke zlepšení. Součástí hodnocení musí být sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledky své práce, tak i vynaloženou námahu, osobní možnosti i rezervy. Při hodnocení se vždy posuzuje individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky. Nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je proto velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně hodnotit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých. Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro práci skupiny. Současně by mělo probíhat vzájemné hodnocení a sebehodnocení jednotlivých členů skupiny. Znamku získávají žáci pouze za individuální výkon. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Znamka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém. Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit (po dohodě s vyučujícím).

Sebehodnocení

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. ročníku probíhá nejčastěji ústně při komunikativních kruzích. Ve 2. ročníku se žáci hodnotí v rámci jednotlivých předmětů a třídní učitel jim poskytne i zpětnou vazbu. Ve 3. – 5. ročníku místo se učí již písemnému vyjádření.

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů hodnocení:

- 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.

Žáci integrováni na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně. Při slovním hodnocení se uvádí:

- a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá

- ovládá se značnými mezerami
- neovládá
- b) úroveň myšlení
 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti- uvažuje celkem samostatně
 - menší samostatnost myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- c) úroveň vyjadřování
 - výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné
 - nedostatečně přesné
 - vyjadřuje se s obtížemi
 - nesprávně i na návodné otázky
- d) úroveň aplikace vědomostí
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- e) píle a zájem o učení- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Komentář: Kritéria hodnocení nejsou přímou součástí této kapitoly, protože si škola vypracovala vlastní klasifikační řád, ve kterém jsou zahrnuta i kritéria hodnocení. Klasifikační řád je do školního vzdělávacího programu začleněn jako příloha. Protože zde čtenář najde podrobné a vyčerpávající informace k hodnocení žáků, je v této kapitole uveden odkaz na zmiňovanou přílohu. Podmínka o začlenění způsobů hodnocení a kritérií hodnocení do školního vzdělávacího programu, kterou stanovuje RVP ZV, je tak splněna.