

Školní
vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

„Rok dětí v přírodě“

B Základní škola a mateřská škola Bolehošť, okres Rychnov nad Kněžnou

Škola:		Základní škola a mateřská škola Bolehošť, okres Rychnov nad Kněžnou			
Název ŠVP PV:		Rok dětí v přírodě			
		č.j.: ZSB31/2022			
Vypracovala:		Bc. Petra Jedlinská, DiS. a kolektiv Mgr. Hana Špatenková			
Datum:		31.08.2022	Platnost:		Od 01.09.2022
Číslo změny:	Datum změny:	Strana:	Účinnost od:	Změnu provedl:	Poznámka:



Obsah

1.	Identifikační údaje o mateřské škole	4
2.	Obecná charakteristika školy.....	5
3.	Podmínky vzdělávání	6
	Věcné podmínky	6
	Životospráva.....	7
	Psychosociální podmínky.....	8
	Organizace.....	9
	Řízení mateřské školy	10
	Personální a pedagogické zajištění.....	11
	Spoluúčast rodičů	12
	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
	Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí ve škole – distanční forma vzdělávání	16
4.	Organizace vzdělávání	17
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	18
	Zaměření školy.....	18
	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	18
	Metody a formy vzdělávání.....	19
	Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	20
	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	21
	Popis zajištění průběhu vzdělávání nadaných dětí.....	22
	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro děti nadané.....	23
	Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	24
	Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	26
	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	27
6.	Vzdělávací obsah.....	28
	Přehled integrovaných bloků.....	28
	Integrovaný blok „Podzim“.....	29
	Integrovaný blok „Zima“.....	34
	Integrovaný blok „Jaro“	39
	Integrovaný blok „Léto“.....	44
7.	Evaluační systém a pedagogická diagnostika	49



1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název dokumentu:

Rok dětí v přírodě - školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Předkladatel:

Název školy	Základní škola a mateřská škola Bolehošť, okres Rychnov nad Kněžnou
RED IZO	600 097 251
IČO	750 16 222
Adresa školy	Bolehošť 21, 517 31 Bolehošť
Ředitelka školy	Mgr. Hana Špatenková
Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání	Bc. Petra Jedlinská, DiS.
E-mail	zs@bolehost.cz skolka.bolehost@seznam.cz
Telefon	ZŠ 494 627 148 MŠ 493 034 828, 737 595 628

Zřizovatel:

Název zřizovatele	Obec Bolehošť
Adresa	Bolehošť 10, 517 31 Bolehošť
E-mail	ou@bolehost.cz
Telefon	494 627 104

Číslo jednací:

ZSB31/2022

Platnost dokumentu:

Od 01.09.2022

ŠVP PV byl projednán na pedagogické radě dne: 31.08.2022

Zpracovatel programu:

Mgr. Hana Špatenková – ředitelka školy

Bc. Petra Jedlinská, DiS. – zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání a kolektiv

.....
Mgr. Hana Špatenková
ředitelka školy



2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Bolehošť, okres Rychnov nad Kněžnou.

Mateřská škola má v obci dlouholetou tradici. První paměti budovy (původní školy) spadají až k roku 1884. První třída mateřské školy zde byla založena v roce 1939, od té doby je budova společným prostředím základní a mateřské školy. Poslední větší přestavby byly dvě. V roce 2007 bylo v mateřské škole zrekonstruováno sociální zařízení a nově vybudována úklidová místnost. V roce 2013 došlo k zateplení celého objektu, k výměně výplní, klempířských prvků a k instalaci tepelného čerpadla.

MŠ je jedinou v obci a zájem o umístění v ní mají jak děti z Bolehoště, tak i z okolních vesnic – Ledců, Očelic. Dopravní dostupnost školy je autobusem či vlakem velmi špatná, proto se děti do mateřské školy svážejí osobními auty zákonných zástupců.

Současná mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem. Kapacita školy je 24 dětí. Její umístění je v přízemí budovy základní školy a její prostorové podmínky tvoří: šatna a sociální zařízení, třída, samostatná ložnice s propojením dveřmi do herní části třídy a kabinet, který je v prvním poschodí. MŠ využívá také tělocvičnu ZŠ která je rovněž v prvním poschodí. Součástí školy je školní zahrada. V okolí MŠ jsou louky, pole, lesy a rybník. Prostory MŠ jsou vhodně upraveny pro pobyt dětí smíšeného věku. Dětský nábytek ve třídě je přizpůsoben jejich věku, aby měly všechny hračky a pomůcky volně přístupné – děti se podílejí na spoluvytváření prostředí. Vybavenost hračkami, pomůckami, materiálem – odpovídá počtu dětí a jejich věku, průběžně je doplňován a obohacován. Obědy a svačiny připravuje školní jídelna, která je součástí školy. V mateřské škole pracují 3 učitelé a 3 provozní zaměstnanci.

Provoz mateřské školy je celodenní a to od 6.30 do 16.00 hodin.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

MŠ je jednotřídní s nejvyšším povoleným počtem 24 dětí, sídlí v přízemí školní budovy ZŠ.

Třída má přiměřeně velké prostory vyhovující skupinovým i individuálním činnostem. Je rozdělena opticky na dvě části.

V první části blíže vstupu je výškově nastavitelný nábytek (stolky, židle), u těchto stolků děti svačí a obědvají. Dále jsou zde nové skříňky na hračky, aby byly dostupné všem dětem, podlaha je pokryta linoleem.

Ve druhé části máme položený koberec, kolem stěn jsou vytvořeny námětové hrací koutky, i zde je nová nábytková sestava na hračky a pomůcky, tak aby byly i zde dostupné všem dětem.

Ložnice je samostatná místnost, hned vedle třídy, vchod ze šatny. Je vybavená stabilními dřevěnými lůžky ve dvou velikostech, které odpovídají antropometrickým požadavkům a jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a mají estetický vzhled. Podlaha je pokryta kobercem.

Chodba, která spojuje všechny výše jmenované prostory je vybavena botníky s horním úložným prostorem a s tyčemi na zavěšení kapsářů.

Umývárna je vybavena umyvadly, toaletními mísami a sprchovým koutem. Vchod je opět ze šatny. Podlaha je dlážděná.

Vybavení pomůckami a hračkami je průběžně doplňováno a obnovováno. Toto vybavení odpovídá věku a počtu dětí, je umístěno v policích a skříňkách, aby bylo dostupné dětem, mohly si je samy brát, ukládat a dobře se orientovaly v jejich umístění.

Využíváme CD přehrávač, televizi, DVD, notebook a počítač (ve třídě určený dětem) a pedagogy plně využíváno.

K pohybovým aktivitám využíváme tělocvičnu základní školy v 1. patře budovy.

V šatně jsou pravidelně vystavovány tematicky zaměřené práce dětí, přístupně dětem i zákonným zástupcům.

Za budovou školy se rozkládá prostorná zahrada, vybavení umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. K dispozici je pískoviště, venkovní tabuli, kolotoč, průlezky, zahradní nábytek, zahradní domek pro ukládání hraček, novou venkovní učebnu, herní prvek PYRAMIDA.

Všechna vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují hygienické a bezpečnostní normy dle platných předpisů.

Návrhy na zlepšení:

- nové zastíněné pískoviště na školní zahradě
- vybudování dalších herních prvků na školní zahradě
- obnovování hraček a pomůcek
- pořízení nových počítačových programů pro děti schválenými MŠMT
- vybavení školy digitálními pomůckami, robotickými hračkami



Životospráva

- dětem je poskytována 3krát denně plnohodnotná a vyvážená strava
- na chodbě v přízemí školy je na nástěnce školní jídelny vyvěšen aktuální jídelní lístek obědů i svačín na daný týden
- mezi jednotlivými jídly je dodržováno vhodné časové rozmezí
- je respektována individuální potřeba jídla
- děti do jídla násilně nenutíme, je poskytován dostatek času ke stravování
- je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ (nápoje slazené i neslazené jsou dle potřeby doplňovány), je dodržován i při pobytu venku
- do jídelníčku jsou zařazována zeleninová, bezmasá jídla, ryby, luštěniny, celozrnné pečivo, velký důraz je kladen i na dostatek zeleniny a ovoce ve stravě
- ke správné životosprávě náleží i klidné, estetické prostředí, učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor
- děti používají při stolování příbor (s ohledem k věku a schopnostem dítěte). Všechny děti od tří let si samostatně připravují lžíce, přináší pití, talíř s jídlem při obědě i svačině, dvouletým pomáhá učitelka.
- ve spolupráci s rodinou upevňujeme zdravé vyživovací a stravovací návyky dětí (dostatečná konzumace mléka a mléčných výrobků, ovoce, zeleniny a luštěnin)
- uspořádání dne je organizováno podle potřeb dětí. Zajišťujeme pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje organizaci dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím.
- děti jsou každý den dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány momentálnímu počasí
- je respektována individuální potřeba dětí v oblasti spánku a odpočinku (klidový program, dospívání dětí). Děti do spánku nenutíme.

Návrhy na zlepšení:

- zvyšovat fyzickou zdatnost dětí
- dbát o správné držení těla (prostřednictvím zdravotního cvičení, jógy, projekt „Poznej a pomoz“)
- postupně snižovat množství cukru v nápojích
- rozšířit nabídku zdravých nápojů
- vylepšovat pestrost jídelníčku – nové recepty, zdravá výživa



Psychosociální podmínky

Spočívají v dodržování následujících zásad, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně:

- respektování potřeb dětí, reagovat na ně, vytvářet prostředí plné úcty a tolerance v klidné a radostné atmosféře
- nově příchozí děti mají možnost se spolu se zákonnými zástupci postupně adaptovat na nové prostředí i situace, přehled o tom, kde zákonní zástupci nalézají užitečné informace (odpovídající literatura, internetové stránky), informace o možnostech konzultace s učitelkami, jsou zřízeny internetové stránky školy, které obsahují fotografie z akcí MŠ, aktuality
- přistupovat k jednotlivci jako k osobnosti a individualitě jako k jedinečné osobnosti, která má právo být sama sebou
- rovnocenné postavení dětí, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- nehledat v negativním chování dětí jen zlou vůli, hledat příčiny, snažit se porozumět dítěti
- pozitivním jednáním vést ke zdravému sociálnímu rozvoji dětí
- aktivně naslouchat
- otevřeně oboustranně komunikovat
- respektovat názory druhých
- realizovat zajímavé nápady po předcházející konzultaci
- vzájemně si předávat zkušenosti
- vést děti tak, aby starší pomáhaly mladším
- využívat hravé formy vzdělávání – dramatické, didaktické, námětové hry, situační učení, metodu přímých zážitků a dětské zvědavosti

Vytvářet pravidla soužití na základě vzniklých situací a dbát o jejich dodržování:

- respektovat volný výběr hraček a pomůcek
- po skončení činnosti uklidíme (ne výsledky „práce“ - stavby, domečky, apod.),
- učíme se ukládat srovnané věci a hračky na určené místo,
- neničíme výtvary kamarádů
- učíme se vzájemnému naslouchání
- nekřičíme na sebe, neubližujeme si
- dokončujeme započatou práci
- vzájemně si pomáháme, půjčujeme si hračky, umíme se rozdělit
- při konfliktu se učíme dohodnout se, nebereme si vzájemně věci
- domlouváme se na střídání při hře a různých činnostech

Pedagogický styl učitelek je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s dětmi. Děti nejsou zbytečně organizovány, přetěžovány a neurotizovány. Není podporována nezdravá soutěživost dětí.

Učitelka se věnuje prevenci šikany a rizikovému chování tím, že podporuje neformální vztahy dětí ve třídě a ovlivňuje je prosociálním směrem.

Návrhy na zlepšení:

- podporovat pozitivní chování, pěstování klimatu sociální pohody ve třídě



Organizace

- denní řád školy je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí
- do programu jsou pravidelně zařazovány řízené, zdravotně preventivní pohybové aktivity, jazykové chvílky
- učitelky se v maximální míře věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti v mateřské škole nacházejí klid, potřebné zázemí, bezpečí i soukromí.
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní iniciativě, experimentování, zvědavosti, kreativitě, aby děti měly možnost pracovat svým tempem.
- činnosti jsou organizovány individuálně, skupinově i frontálně, děti mají možnost pracovat v malých, středních i velkých skupinách
- děti mají dostatek času pro volnou hru, mají možnost jí dokončit, nebo v ní později pokračovat
- během dne je dbáno na soukromí dítěte, každé dítě má možnost se uchýlit do klidného koutku, má možnost soukromí
- pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (pomůcky jsou učitelkami připravovány včas a v dostatečném množství)
- ve třídě je dbáno na dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů

Organizace dne v MŠ

06:30 – 09:15	Vzdělávací nabídka, hry dle přání dětí, výtvarné a pracovní činnosti, didakticky zacílené činnosti, ranní pohybové aktivity, hygiena, svačina, nabídka aktivit zaměřená k tématu
08:50 – 09:15	řízené činnosti, nabídkové činnosti k probíhajícímu tématu, individuální práce, předškolní příprava
09:15 – 11:25	hygiena, převlékání, pobyt venku
11:25 – 12:00	hygiena, oběd
12:00 – 12:30	hygiena, příprava na odpolední odpočinek, čtení pohádek
12:30 – 13:20	odpolední odpočinek (klidová aktivita nastane v případě, že dítě neusne do 30 minut)
13:20 – 13:55	klidové aktivity pro nespící děti ve třídě – kreslení, prohlížení knížek, předškolní příprava; možnost dospání mladších dětí
13:55 – 14:25	vstávání, hygiena, svačina
14:25 – 16:00	odpolední didakticky cílené i zájmové činnosti, hry dle zájmu dětí (třída či zahrada), individuální péče

Návrhy na zlepšení:

- zajistit přítomnost další pedagogické pracovnice nad rámec stanovený počtem zaměstnanců pokud bude ve třídě počet dětí mladších tří let dvě a více, případně školního asistenta do MŠ



Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (náplně práce).

- informační systém vnitřní:
 - provozní a pedagogické porady
 - týdenní plány
 - nástěnky
- informační systém vnější:
 - informativní nástěnky, jídelníček, aktuality
 - informační schůzky se zákonnými zástupci
 - individuální kontakty se zákonnými zástupci v případě potřeby
 - internetové stránky školy

- při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor, vyhodnocuje jejich práci a pozitivně je motivuje
- pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci zákonné zástupce
- vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ředitelkou a ostatními učitelkami
- kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci
- plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu
- mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou, se zřizovatelem a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí
- jsou respektovány názory pracovníků školy při stanovování závazných pravidel

Návrhy na zlepšení:

- delegovat pravomoci a úkoly na jednotlivé pracovnice rovnoměrně
- vytipovávat a „vychovávat“ si z řad stávajících učitelek případné vhodné kandidátky na vedoucí řídicí pozice (umožnit jim rozšiřující studia v oblasti řízení, motivovat je ke studiu vysoké školy v této oblasti, seznamovat je s konkrétní problematikou řízení školy)
- nadále zlepšovat spolupráci mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky (působením vedení školy vytvořit atmosféru vzájemné důvěry, úcty a vědomí, že nám všem jde o společnou věc, na které se stejným dílem podílejí pracovnice všech profesí)
- vyvarovat se (vedení školy) chování, které by mohlo vzbuzovat dojem zvyhodňování pedagogických pracovníků oproti nepedagogickým



Personální a pedagogické zajištění

- v mateřské škole pracují 3 pedagogické pracovnice s odbornou kvalifikací pro práci s dětmi v předškolním zařízení
- pedagogický sbor pracuje jako tým, na základě společně vytvořených pravidel
- dále zde pracuje 1 školnice, 1 kuchařka a 1 vedoucí školní jídelny
- učitelky se pravidelně sebevzdělávají:
 - prostřednictvím vzdělávacích programů Školského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje, Národního institutu pro vzdělávání a dalších
 - samostudiem odborných časopisů (Informatorium, Učitelské noviny, Školství, Metodický portál RVP)
 - samostudiem odborných knih a metodik
 - školení v oblasti první pomoci i bezpečnosti
- další vzdělávání pedagogů je aktivně podporováno ředitelkou školy, jsou vytvářeny vhodné podmínky. Vzdělávání, jakožto prostředek profesního růstu pedagogů, je plánováno, dochází k průběžné kontrole čerpání finančních prostředků na vzdělávání. Témata vzdělávání vycházejí z potřeb školy a konkrétních učitelek, na základě zjištěných skutečností při hodnocení výsledků vzdělávání.
- přímá práce učitelek s dětmi je organizovaná takovým způsobem, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální péče o děti
- škola podle svých možností a podmínek zajistí překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny
- zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem
- specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým učitel sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, logopedy, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.)

Návrhy na zlepšení:

- zvyšovat profesionální úroveň učitelek prostřednictvím vzdělávacích programů Školského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje, Národního institutu pro vzdělávání a dalších



Spoluúčast rodičů

Učitelé:

- sledují konkrétní potřeby dětí, jejich rodinné zázemí a snaží se jim porozumět a vyhovět,
- vytváří spolupráci se zákonnými zástupci fungující na základě partnerství, oboustranné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění a ochoty spolupracovat
- informují zákonné zástupce pravidelně o tom, co se v mateřské škole děje (schůzky, nástěnky, internetové stránky, individuální rozhovory)
- informují zákonné zástupce o prospívání jejich dětí i o případných problémech
- domlouvají se se zákonnými zástupci na společném postupu řešení problémů, snaží se o jednotné výchovné působení, zákonní zástupci se podílí na dění v MŠ
- jednájí se zákonnými zástupci ohleduplně, ale nezastírají možné příčiny vybočujícího chování dětí, dojde-li k němu, domlouvají se na společném postupu

Zaměstnanci školy:

- chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, jednájí ohleduplně, taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad

Zákonní zástupci:

- se mohou kdykoliv (po dohodě, tak, aby to nenarušovalo průběh vyučování) informovat o svém dítěti

Mateřská škola:

- podporuje rodinnou výchovu, pomáhá zákonným zástupcům v péči o dítě, nabízí poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí

Návrhy na zlepšení:

- nadále zvyšovat otevřenost školy vůči rodině dětí,
- využít další možnosti zlepšení informovanosti rodičů (např. odesíláním mailů apod.)
- spolupráce se SRPŠ



Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Snahou mateřské školy je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

- Podmínky, které škola vytváří, odpovídají individuálním, speciálním, vzdělávacím potřebám dětí. Podle těchto potřeb organizuje činnosti, volí formy, metody i obsah vzdělávání.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Při vzdělávání dětí mateřská škola realizuje stanovená podpůrná opatření.
- Podle stupně přiznaného podpůrného opatření škola zajistí přítomnost kvalifikovaného asistenta pedagoga.
- V souladu s právními předpisy sníží počet dětí ve třídě, kde se vzdělává dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Podle speciálních potřeb dětí budou zabezpečeny podmínky v oblasti věcného prostředí.
- Mateřská škola bude vytvářet podmínky v oblasti psychosociálního klimatu, např. ovlivňovat soužití dětí, posilovat vzájemnou toleranci a pochopení i v širší rodičovské veřejnosti.
- V oblasti životosprávy bude respektována potřeba častější relaxace dětí, možnost uchýlit se do intimního koutku a tím zajistit dítěti klid potřebný ke snadnějšímu zvládnutí jeho problémů. Pravidelný rytmus a řád mateřské školy bude flexibilní, přizpůsobený ke speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí.
- V oblasti organizace vzdělávání budou, pokud to speciální vzdělávací potřeby dítěte vyžadují, učitelkami (asistenty pedagoga) upřednostňovány formy individuálního vzdělávání.
- Bude probíhat vzdělávání stávajících učitelek v různých oblastech postižení, studiem odborné literatury a spoluprací s externím speciálním pedagogem, aby docházelo ke kvalitnímu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pro zajištění co nejlepších podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami bude mateřská škola úzce spolupracovat s rodinou těchto dětí, se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spoluprací s odborníky mimo oblast školství.

Návrhy na zlepšení:

- včasné diagnostikovat u dětí případné zdravotní problémy
- spolupráce se zákonnými zástupci při vyšetření ve školském poradenském zařízení
- spolupráce s odborníky i mimo oblast školství
- vytvářet podmínky pro pozitivní přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami v komunitě třídy a školy



Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

- Materiální podmínky zabezpečíme pořízením předmětů a pomůcek, které napomáhají dalšímu rozvoji dětí s nadáním (encyklopedie z různých oblastí, náročnější didaktické pomůcky podporující rozvoj logického myšlení, pomůcky k experimentování, v případě uměleckého nadání – např. nadstandardní výtvarný materiál atd.).
- Personální podmínky zabezpečíme speciálním pedagogickým přístupem učitelek k dětem s nadáním. Učitelky budou pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat pravidla:
 - vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace
 - vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření
 - nerušit dítě, je-li zaujato činností
 - společně hodnotit, diskutovat
 - vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činností
 - podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál
 - vzdělávat se v oblasti, pro kterou je dítě nadáno, aby učitelky mohly nadané děti vést a napomáhat jejich dalšímu rozvoji
- Organizaci vzdělávání u nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací se zákonnými zástupci dítěte a v souladu s doporučeními ŠPZ.
- V případě nadání v pohybových, či uměleckých oblastech bude školou zákonným zástupcům doporučován rozvoj dítěte v některých z uměleckých škol v okolních městech (Týniště nad Orlicí, Opočno).

Návrhy na zlepšení:

- včasné diagnostikovat nadané dítě
- realizovat rozšířené aktivity pro nadané děti



Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pro tyto děti budou zajištěny podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Mateřská škola:

- třídu vybavíme dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- uspořádání třídy je věkově heterogenní a pro zajištění bezpečnosti jsou zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Drobné mozaikové skládačky, technické stavebnice, nůžky jsou uloženy ve vyšších uzavřených skříňkách. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a zabezpečovalo možnost relaxace
- mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte, v umývárně je sprcha a další hygienické potřeby
- šatna je vybavena úložným prostorem na náhradní oblečení (kapsáře, polička nad botníky)
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami – postupná adaptace na prostředí školy
- dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá
- v mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

Návrhy na zlepšení:

- materiální dovybavení - hračky a pomůcky, nové herní zahradní prvky, větší kapsáře pro náhradní oblečení
- zajistit přítomnost další pedagogické pracovnice nad rámec stanovený počtem zaměstnanců pokud bude ve třídě počet dětí mladších tří let dvě a více, případně školního asistenta MŠ



Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí ve škole – distanční forma vzdělávání

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Děti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte pro toto vzdělávání.

Mateřská škola je povinna automaticky začít poskytovat vzdělávání distančním způsobem, pokud dojde v důsledku výše uvedeného ke znemožnění osobní přítomnosti - více než poloviny všech dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Není tedy nutné splnit veškeré požadavky RVP PV či ŠVP, škola je v případě poskytování vzdělávání distančním způsobem povinna přizpůsobit toto vzdělávání podmínkám každého jednotlivého dítěte.

Mateřská škola je povinna poskytovat vzdělávání distančním způsobem pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Pro tyto děti i nadále trvá povinnost se omlouvat, pokud se nebudou moct např. z důvodu onemocnění vzdělávání účastnit. Omlouvat je možno dálkově – e-mail: skolka.bolehost@seznam.cz nebo telefonicky na **493 034 828** (v době provozu MŠ 6:30 – 16:00 hodin) nebo na služební mobil **737 595 628** (telefonicky v době provozu MŠ 6:30 – 16:00 hodin, od 16:00 – 6:30 hodin, víkendy a státní svátky pouze SMS).

Formy poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte pro toto vzdělávání.

K naplnění **není třeba online prostředí** (telefonické nebo osobní předání úkolů, zaslání pokynů e-mailem, vyčlenění dne v týdnu, kdy budou k vyzvednutí pracovní materiály pro rodiče, ...).

Komunikační platforma zvolená pro distanční výuku by měla být srozumitelná, jednoduchá, dostupná a finančně zvládnutelná. Při distanční výuce je možné využívat: videonahrávky, emaily, domácí práce pro děti (pracovní listy, omalovánky, grafomotorická cvičení apod.) v listinné podobě. Učitelé zmapují individuální podmínky dětí a rodičů. Zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání se zaměří na zapojení dětí a rodičů, se kterými je obtížné navázat komunikaci.

Učitelé uplatňují a zohledňují postupy, principy a zásady odpovídající specifikám předškolního vzdělávání, stanoví pravidla pro poskytování zpětné vazby dětem (rodičům), upřednostňujeme formativní zpětnou vazbu, způsob výuky na dálku, priority výuky ze ŠVP, pravidla pro hodnocení dětí na dálku (formativní zpětná vazba, sebehodnocení dětí, udržení a posílení vnitřní motivace dětí k učení).

Při zadávání samostatné práce zohledňujeme možnosti a podmínky jednotlivých dětí, nepřehlčujeme děti ani rodiče.



4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je jednotřídní, heterogenní s kapacitou 24 dětí. Třída je umístěna v přízemí budovy školy. Navštěvují ji děti od 2 do 6 (7) let. Zaměřujeme se více na individuální činnosti dětí, na rozvoj praktických dovedností, na prožitkové učení a skupinové činnosti dětí. Vytváříme pro děti zázemí, bezpečí a klid, vybavujeme třídu vhodnými hračkami a pomůckami. Dětem poskytujeme dostatečnou volnost, ponecháváme prostor pro radost, hravost a spokojenost, dětem umožňujeme dokončit spontánní hru nebo v ní později pokračovat.

Pro přípravu dětí předškolního věku na vstup do školy zařazujeme nejrozličnější skupinové i individuální činnosti, prožitkové učení, komunitní kruh, tvořivou činnost, manipulaci s různým materiálem, rozvoj pracovních dovedností, práci s knihou, poslech a interpretace písniček i pohádek či improvizace s loutkami apod. Zaměřujeme se na čtenářskou a matematickou gramotnost. Pravidelně se zařazují pohybové aktivity dětí. Snažíme se o vyváženost všech forem vzdělávání, průběh vlastní činnosti je podle situace jak skupinový, tak i individuální, a to především formou hry a tvořivé činnosti.

Souběžné působení dvou učitelek

Souběžné působení dvou učitelek probíhá zpravidla v době přípravy na pobyt venku, pobyt venku (zajištění bezpečnosti), přípravy na oběd, oběd a ukládání dětí k odpolednímu odpočinku. V případě, že nelze souběžné působení dvou učitelek zajistit (příprava na pobyt venku, příprava na oběd, oběd a ukládání dětí k odpolednímu odpočinku), pomáhá se zajištěním nepedagogický pracovník školy.

Přijímací řízení

Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla od věku dvou let dítěte až do jeho nástupu do základní školy.

- Termín zápisu a přijímacího řízení v mateřské škole probíhá od 2. května do 16. května.
- Děti se přijímají v přijímacím řízení dle platných kritérií.
- Přijímací řízení provádí ředitelka školy.
- Kapacita mateřské školy je 24 dětí, počet umístěných dětí nesmí přesáhnout danou kapacitu. Žádost v termínu přijímacího řízení si podávají i zákonní zástupci, kteří chtějí umístit dítě v MŠ až v průběhu školního roku.
- Forma zveřejnění – internetové stránky školy, hlášení v místním rozhlase, plakáty na místě obvyklém.



5. Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Ve vzdělávacím programu naší mateřské školy „Rok dětí v přírodě“ se odráží tradice a zvyklosti v obci, možnost denního kontaktu s přírodou a zajímavé vycházky do okolí, snaží se v dětech probouzet úctu ke všemu živému, k lidské práci a k péči o přírodu. Jeho nedílnou součástí je snaha o upevňování a prohlubování etických norem chování, podpora přátelství a kamarádských vztahů – neubližovat mladším méně schopným, naopak je podpořit a pomoci jim, prohlubovat úctu k rodičům a ostatním lidem. V našich podmínkách se setkávají děti MŠ a ZŠ proto se snažíme zaměřovat na rozvíjení ohleduplnosti, spolupráci, solidaritu, obětavost a zdravé sebevědomí.

Celoročně se v různých obměnách v programu zabýváme zdravým životním stylem, snažíme se dětem vštěpovat zásady správné výživy a kladný vztah k pohybovým aktivitám rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Rovněž se snažíme u dětí upevňovat základy předmatematické gramotnosti, předčtenářské gramotnosti a IT gramotnosti. Využíváme PC výukové programy určené pro děti.

Pro rozvíjení předmatematické gramotnosti využíváme různé didaktické hry a hry v obchodě. Pro rozvíjení předčtenářské gramotnosti využíváme koutek s dětskými knížkami a stolkem se židličkami (čtenářský koutek) a také obrázkové čtení.

Školní vzdělávací program obsahuje čtyři integrované bloky propojené s RVP PV, poskytuje prostor pro tvořivou práci. Roční období charakterizují hlavní zaměření činností s dětmi. Naplňováním dílčích vzdělávacích cílů dochází k vytváření základů klíčových kompetencí, které se budují celoživotně.

Integrované bloky vychází z momentální situace v přírodě, tradic, oslav v obci, plánovaných významných dnů a akcí v MŠ. Tematické celky třídního vzdělávacího programu, vycházející z integrovaných bloků, podrobněji zpracovávají vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku i očekávané výstupy.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- rozvíjet v dětech kladný vztah k přírodě, ke všemu živému – mít úctu k životu
- postupně v dětech vzbuzovat zájem o problém ochrany přírody a tak v nich pěstovat základ osobní odpovědnosti za stav prostředí, ve kterém žijí
- zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, cvičení jemné motoriky, zručnosti
- učit se sebeobslužným dovednostem
- vést děti ke zdravému životnímu stylu
- vytvářet předpoklady pro duševní rozvoj (dostatek podnětů z oblasti rozumové, komunikační, citové)
- vytvářet předpoklady pro společenský rozvoj (vzájemná úcta a tolerance, intenzivní prožívání ročních období)



Metody a formy vzdělávání

Předškolní vzdělávání dle ŠVP „Rok dětí v přírodě“ je uskutečňováno přirozeným dětským způsobem, především formou nezávazné dětské hry, kterou si dítě volí na základě vlastního zájmu, dochází ke střídání spontánních a řízených činností, vzájemně provázaných.

Upřednostňujeme tyto metody vzdělávání dětí:

- spontánní hra
- prožitkové učení
- individuální činnosti
- skupinové činnosti
- metoda tvůrčího přístupu
- situační učení, založené na vytváření a využívání situací
- komunitní kruh

Realizujeme např. tyto formy vzdělávání:

- hru jako základní prostředek učení (respektování práva dítěte hrát si)
- zařazujeme činnosti vycházejících z rodinného prostředí
- podporujeme přirozenou touhu dítěte po pohybu
- rozvíjíme hygienické a pracovní návyky (důslednost), zručnost
- rozvíjíme poznání na základě přímého pozorování a vlastních poznatků
- rozvíjíme matematické představy na základě samostatného myšlení dítěte, děti se učí samostatně řešit úkol – matematická gramotnost
- v ekologické výchově vytváříme pozitivní vztah k přírodě
- u jazykové činnosti - rozvíjíme řečové schopnosti, rozvíjíme aktivní řečový projev dětí - vzor dospělé osoby (prevence špatné výslovnosti)
- podporujeme tvořivost a osobitý projev
- v oblasti hudební činnosti podporujeme zpěvnost dětí, smysl pro rytmus
- v literární činnosti vychováváme posluchače a budoucí čtenáře dobré literatury – čtenářská gramotnost
- prvky dramatické činnosti upevňujeme a rozvíjíme schopnosti dětí seberealizovat se
- v mravní výchově rozvíjíme interaktivní a komunikativní dovednosti, vytváříme povědomí o vlastní zodpovědnosti za své jednání, učíme se ohleduplnosti a taktu vůči druhým
- u sexuální výchovy poskytujeme citlivé a taktní poučení v této oblasti



Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Snahou mateřské školy je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnujeme do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje MŠ. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ (školní poradenská zařízení) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (plán pedagogické podpory) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (individuální vzdělávací plán). PLPP zpracovává učitelka MŠ samostatně metodickým vedením ředitelky nebo vedoucí učitelky. IVP zpracovává mateřská škola na základě doporučení ŠPZ.

Naší snahou je uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních zaměstnanců, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto vytváříme podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací se zákonnými zástupci všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.



Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Diagnostiku těchto dětí provádí učitelka mateřské školy, pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum. Takto vytypované děti se budou vzdělávat formou individuální integrace v běžné třídě. Vzdělávání integrovaného dítěte se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu, který povoluje ředitelka na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a písemného doporučení školského poradenského zařízení.

PLPP sestavuje vedoucí učitelka s ve spolupráci učitelkou MŠ, PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory, vzájemné konzultace učitelek, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Učitelka za pomoci vedoucí učitelky a ředitelky stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, učiteli, vedením školy i dítětem samotným. PLPP je vyhodnocován vždy 1x za čtvrtletí po jeho vytvoření, je dle vyhodnocení stanoven další postup - úprava PLLP, doporučení k návštěvě školského poradenského zařízení.

V případě přiznaných podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení je rozpracován IVP. IVP zpracovává vedoucí učitelka ve spolupráci učitelkou MŠ, případně s ředitelkou ZŠ. IVP může být během roku upravován podle potřeb dítěte. Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portále rvp.cz.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami mateřská škola spolupracuje s řadou institucí - PPP Rychnov nad Kněžnou, SPC v Rychnově nad Kněžnou, při výskytu logopedických vad škola spolupracuje s logopedkou v Týništi nad Orlicí a logopedkou v Opočně, s odbornými i dětskými lékaři.



Popis zajištění průběhu vzdělávání nadaných dětí

Mateřská škola vytváří ve školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Učitelky po vyzorování mimořádných schopností a nadání dítěte povedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v pedagogicko – psychologické poradně.

Odborník poradny stanoví míru nadání dítěte a případně doporučí stupeň podpůrných opatření. Pokud zjištění vyžaduje vzdělávání dítěte formu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), poskytne ŠPZ škole potřebné podklady i metodickou pomoc. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky.

Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno a stimulováno. Nabídka činností je volena tak, aby byl stimulován rozvoj potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.



Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro děti nadané

Diagnostiku těchto dětí provádí učitelka mateřské školy, pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum. Takto vytypované děti se budou vzdělávat formou individuální integrace v běžné třídě. Vzdělávání integrovaného dítěte se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu, který povoluje ředitelka na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a písemného doporučení školského poradenského zařízení.

PLPP sestavuje vedoucí učitelka s ve spolupráci učitelkou MŠ, PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory, vzájemné konzultace učitelek, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Učitelka za pomoci vedoucí učitelky a ředitelky školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, učiteli, vedením školy i dítětem samotným. PLPP je vyhodnocován vždy 1x za čtvrtletí po jeho vytvoření, je dle vyhodnocení stanoven další postup - úprava PLLP, doporučení k návštěvě školského poradenského zařízení.

V případě přiznaných podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení je rozpracován IVP. IVP zpracovává vedoucí učitelka ve spolupráci učitelkou MŠ, případně s ředitelkou školy. IVP může být během roku upravován podle potřeb dítěte. Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portále rvp.cz.

Při vzdělávání nadaných dětí mateřská škola spolupracuje s řadou institucí - PPP Rychnov nad Kněžnou, SPC v Rychnově nad Kněžnou, ZUŠ v Týništi nad Orlicí a v Opočně.



System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

- Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby (učitelky důsledně vedou portfolia dětí a pedagogickou diagnostiku, identifikují odchylky ve výkonech, chování, projevech dětí, o zjištěných skutečnostech pohovoří se zákonnými zástupci dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost ředitelce školy).
- Učitelky navrhnou podpůrná opatření 1. stupně podpory, vypracují Plán pedagogické podpory (PLPP).

Plán pedagogické podpory obsahuje:

- charakteristiku dítěte (silné, slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)
- stanovení cílů rozvoje dítěte
- podpůrná opatření v mateřské škole
- specifikaci úprav metod práce s dítětem
- organizaci jeho vzdělávání
- kritéria hodnocení dítěte
- pomůcky
- požadavky na organizaci práce učitelk
- podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (po dohodě se zákonnými zástupci)
- podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě)
- způsoby a termíny vyhodnocení účinnosti PLPP
- následně je po dobu 3 měsíců realizován PLPP
- Učitelky vyhodnotí jeho účinnost, pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte. Pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) učitelky toto projednají se zákonným zástupce dítěte. Na základě sdělení školy kontaktuje zákonný zástupce Školské poradenské zařízení (ŠPZ).
- Škola pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována, jak jsou vyhodnocena.
- ŠPZ provede diagnostiku dítěte, a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (zařízením mohou být navržena i jiná opatření 1. stupně), nebo zda jsou speciální potřeby dítěte natolik závažná, že je třeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory, pak se stává dítě klientem ŠPZ.
- Pokud ŠPZ přizná dítěti podpůrné opatření 2. - 5. stupně jsou školou dítěti poskytována, vždy však s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí ředitelky školy. IVP je zpracováván bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypracovávají učitelky, za jeho vypracování zodpovídá ředitelka



Základní škola a mateřská škola Bolehošť, okres Rychnov nad Kněžnou

školy. Platnost IVP stvrzují podpisy učitelky, ředitelka školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte. Na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání dítěte poskytováno podle IVP.

- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.



Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání je organizováno i pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat.

V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciací). Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

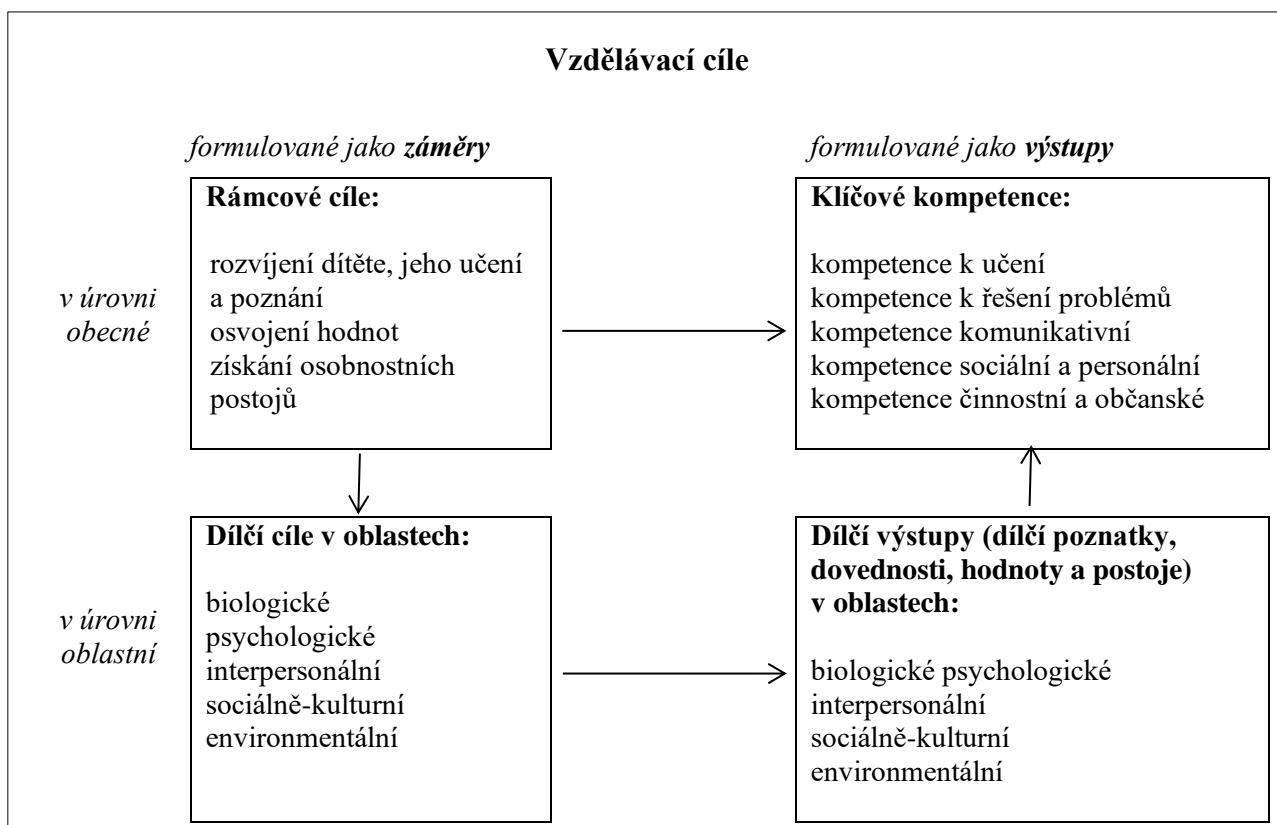
Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

6. Vzdělávací obsah



Vzdělávací obsah je stanoven pro celou věkovou skupinu, tj. pro děti zpravidla od 2 do 6 (7) let.

Program je uspořádán do čtyř hlavních integrovaných bloků, které nastiňují tematické celky vzdělávacího obsahu. Tematické celky jsou učitelkami rozpracovány, pojmenovány názvy a jsou zařazeny do ročních období – integrovaných bloků.

Tematické celky nemají přesné časové vymezení (délku trvání), určují si je na základě podmínek samy učitelky. V průběhu docházky do naší mateřské školy by mělo mít každé dítě možnost alespoň jednou se se všemi uvedenými tematickými bloky seznámit.

Do integrovaných bloků je možné zařazovat i další tematické celky dle aktuálního dění, zájmu dětí apod.

Přehled integrovaných bloků

Blok 1	Podzim
Blok 2	Zima
Blok 3	Jaro
Blok 4	Léto



Integrovaný blok „Podzim“

Tematické celky

- Šel Kašpárek do školky
- Měla babka čtyři jablka
- Šla Nanyňka do zelí
- Podzime, podzime, už zas nosíš deště
- Týden hádanek a soutěží
- Byl jeden strom
- Rostly houby, rostly v lese
- Běží liška k táboru
- Vyletěl si pyšný drak

Charakteristika a záměr

Tento blok dětem přinese postupné seznámení a zvykání si na život v mateřské škole, na nové kamarády, ve škole a nejbližším okolí, seznámení se s režimem školy a pravidly - umožnit je spoluvytvářet. Dojde k posilování a prohlubování základních hygienických návyků, sebeobsluhy.

V dětech bude probouzen vztah k přírodě a potřeba ji chránit. Seznamovat se s podzimem, určovat znaky podzimu, plody, přírodniny, volně žijící zvířata v přírodě a to vše založené na konkrétních zkušenostech o živé i neživé přírodě.

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů se situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat



- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet užívání všech smyslů
- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu
- rozvíjet fyzické a psychické zdatnosti

Vzdělávací nabídka

- pohybové hry
- cvičení zdravotní, motivované, s náčiním, dechové, relaxační
- hry s míčem, s obručemi
- překážková dráha, cvičení na stanovištích
- chůze, běh, skoky a poskoky
- turistika, základní gymnastika
- chůze a běh v nerovném terénu
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíl:

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev

Vzdělávací nabídka

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, komunitní kruh
- individuální a skupinové konverzace
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- sledování divadelních a filmových pohádek, příběhů



Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- rozlišovat některé obrazné symboly
- učit se z paměti krátké texty

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet tvořivost (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem apod.)

Vzdělávací nabídka

- přímé pozorování, rozhovor o výsledcích pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů předmětů, určování a pojmenování vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky) charakteristické znaky a funkce
- námětové hry a činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, dramatické, taneční, hudební, konstruktivní, apod.)
- hry na cvičení paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- práce s knihou, obrazovým materiálem
- smyslové hry, hry na cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti

Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, citění a prožívání

Vzdělávací nabídka

- spontánní hra
- činnosti zajišťující radost, spokojenost, veselí, pohodu



- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity
- hry na téma přátelství, rodiny apod.
- výlety do okolí

Očekávané výstupy

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- podílet se na organizaci hry a činnosti

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvíjet kooperativní dovednosti

Vzdělávací nabídka

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity
- sociální a interaktivní hry hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry a výtvarné
- společenské hry, společné aktivity
- četba a vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům – soužití a chování

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty s dospělým
- bránit se projevům násilím jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti
- dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávat pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- porozumět základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytvořit povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití
- návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí mimo MŠ
- přípravy a realizace společných zábav a slavností



Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách (v rodině, ve třídě, v herní skupině), co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- porozumět běžným neverbálním projevům, citovým prožitkům a nálad druhých

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet schopnosti, přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získání praktické orientace v obci
- hry a aktivity na téma dopravy
- praktické užívání technických přístrojů, hraček, apod.
- poznávání přírodního okolí, změny v přírodě (příroda živá, neživá, přírodní jevy, rostliny, živočichové, počasí, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, encyklopedie

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi



Integrovaný blok „Zima“

Tematické celky

- Mik, miku, mik, miku, Mikuláš
- Vánoce, Vánoce přicházejí
- Huboval vrabčák na zimu
- Kam se ježek v zimě schoval
- Karneval
- Povídám, povídám pohádku
- Pekař peče housky
- Zub mě bolí
- Zima je tu, děti
- Co to cinká za vesnicí

Charakteristika a záměr

Tento blok je inspirovaný obdobím adventu a Vánoc, jejich lidovými zvyky a tradicemi, výrobou dárků a přáníček. Dětem přinese první zkušenosti s veřejným vystoupením.

Nedílnou součástí tohoto bloku je rozvíjet poznatky o zimě, starost o volně žijící zvířata, jejich krmení, uvědomění si jejich významu pro člověka.

Vědět, co je potřeba udělat pro naše zdraví, jak funguje naše tělo, přiměřeně se oblékat.

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a v dění prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím



sociální a personální kompetence

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

činnostní a občanské kompetence

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Vzdělávací nabídka

- turistika, základní gymnastika
- chůze a běh v nerovném terénu
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- pracovní a sebeobslužné činnosti: hygiena, stolování, oblékání, úklid, úprava prostředí apod.
- činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, znát jejich funkce apod.

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- pojmenovat části těla, některé orgány

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální



Vzdělávací nabídka

- vyprávění zážitků, příběhů, podle skutečnosti, podle obrazového materiálu, fantazie apod.
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- sledování divadelních a filmových pohádek, příběhů
- společné diskuse, diskusní kruh
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry

Očekávané výstupy

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je využívat
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojit si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- podporovat zájem o učení

Vzdělávací nabídka

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty
- smyslové hry, hry na cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- námětové hry a činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, dramatické, taneční, hudební, konstruktivní, apod.)
- práce s knihou, obrazovým materiálem

Očekávané výstupy

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet schopnosti sebeovládání
- získávat relativní citovou samostatnost

Vzdělávací nabídka

- cvičení v projevování citů, sebekontroly, sebeovládání
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- hry na téma přátelství, rodiny apod.



- výlety do okolí (příroda, kulturní akce)
- spontánní hra
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

Očekávané výstupy

- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální a neverbální

Vzdělávací nabídka

- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující vztahy mezi lidmi
- hry, přirozené i modelové situace – přijímat i respektovat druhého
- společná setkávání, povídání
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí i bezpečí své i druhých
- porozumět běžným projevům, vyjádření emocí a nálad

Očekávané výstupy

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- spolupracovat s ostatními
- porozumět běžným projevům, vyjádření emocí a nálad
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet společenský i estetický vkus
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Vzdělávací nabídka

- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod.



- tvořivost, nápaditost, estetické vnímání
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití
- společenské hry, společenské aktivity
- různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

Očekávané výstupy

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- chovat se zdvořile, vážit si práce druhých

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém žije a vytvářet pozitivní vztah k němu
- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí a o jejich rozmanitosti
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy
- praktické užívání technických přístrojů, hraček, apod.
- ekohry
- kognitivní činnosti

Očekávané výstupy

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný



Integrovaný blok „Jaro“

Tematické celky

- Táta včera na venku
- Hody, hody doprovody
- Hrajeme si na školu
- Probouzení lesa
- Chytila jsem na pasece motýlka
- Šel zahrádník do zahrady
- Típ, típ, típ, vrabec vrabce štíp
- Kočka leze dírou
- Ráno vstává maminka
- Zachraňujeme planetu

Charakteristika a záměr

Motivací tohoto bloku rozvíjející se jaro, návrat ptáků, probouzející se život přírodě, rození mláďat domácím zvířatům, znaky jara, možné setkání se s nebezpečným zvířetem nebo člověkem, jak si poradit v těchto situacích.

Součástí tohoto bloku je Březen - měsíc knihy, blížící se zápis předškoláků do školy, Den Země, Den matek – výroba dáreků.

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

kompetence k řešení problémů

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

komunikativní kompetence

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout



- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

činnostní a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
- uvědomit si vlastní tělo

Vzdělávací nabídka

- zacházení s předměty denní potřeby, s drobnými předměty
- činnosti s modelovací hmotou
- činnosti s výtvarným materiálem: tužky, barvy, nůžky, papír
- činnosti s jednoduchými hudebními nástroji
- činnosti relaxační a odpočinkové
- pohybové hry

Očekávané výstupy

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet komunikační dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev

Vzdělávací nabídka

- vyprávění toho, co dítě slyšelo či zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv



- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek

Očekávané výstupy

- domluvit se slovy
- porozumět slyšenému
- chápat slovní vtip a humor
- vytvořit jednoduchý rým
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- popsat situaci
- poznat napsané své jméno
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- rozvíjet paměť a pozornost

Vzdělávací nabídka

- smyslové hry, hry na cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- námětové hry a činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, dramatické, taneční, hudební, konstruktivní, apod.)
- hry na cvičení paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- práce s knihou, obrazovým materiálem
- poznávání písmena, číslice, piktogramy, značky, obrazce apod.
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

Očekávané výstupy

- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvíjet schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka

- výlety do okolí (příroda, kulturní akce)
- činnosti zaměřené na různé lidské vlastnosti, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší, v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy

- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- zorganizovat hru
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvářet ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem

Vzdělávací nabídka

- hry, přirozené i modelová situace – přijímat i respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům – soužití a chování
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti, rozdělit se, půjčit, střídat se apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí – rodina, MŠ

Očekávané výstupy

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat
- respektovat potřeby jiného dítěte

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte



Základní škola a mateřská škola Bolehošť, okres Rychnov nad Kněžnou

- rozvíjet schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Vzdělávací nabídka

- poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí mimo MŠ
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty

Očekávané výstupy

- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- domluvit se s dětmi i dospělými na společném řešení
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí
- poznávat jiné kultury

Vzdělávací nabídka

- poznávání přírodního okolí, změny v přírodě (příroda živá, neživá, přírodní jevy, rostliny, živočichové, počasí, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, encyklopedie
- kognitivní činnosti
- praktické činnosti, na jejímž základě se dítě seznamuje s různými přírodními látkami a materiály

Očekávané výstupy

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- zvládat běžné činnosti a požadavky i jednoduché praktické situace
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat



Integrovaný blok „Léto“

Tematické celky

- Já jsem muzikant
- Žába skáče po blátě
- Tú, tú, tú - auto už je tu
- Zábava a hry venku
- Naše vesnice

Charakteristika a záměr

Tento blok vede děti k seznámení se s vodními živočichy vycházkou k rybníku.

Procvičování zásad bezpečného chování, seznámení se s dopravními prostředky.

Užívat si v tomto ročním období zábavu a hry venku, znát a dodržovat pravidla nejznámějších druhů her a sportů, umět relaxovat. Většinu činností trávit v přírodě.

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů se situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

komunikativní kompetence

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

sociální a personální kompetence

- dětským způsobem projevuje citlivost ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

- chápe zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat



Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti

Vzdělávací nabídka

- činnosti relaxační a odpočinkové
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho funkcí
- pracovní a sebeobslužné činnosti: hygiena, stolování, oblékání, úklid, úpravy prostředí apod.
- činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, receptivní i produktivní

Vzdělávací nabídka

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a hry na poznávání zvuků, užívání gest
- činnosti seznamující s různými sdělovacími prostředky: noviny, časopisy, apod.

Očekávané výstupy

- porozumět slyšenému
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- chápat slovní vtip a humor
- projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon



Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet představivost a fantazii

Vzdělávací nabídka

- práce s knihou, obrazovým materiálem
- poznávání písmena, číslice, piktogramy, značky, obrazce, apod.
- hry a praktické úkony (orientace v prostoru i v rovině)
- činnosti k seznamování (číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství, apod.) a jejich praktické použití
- činnosti zasvěcující do časových pojmů, posloupnosti, dějů, příběhů apod.

Očekávané výstupy

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, nápaditě
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

- získat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (sebevědomí, sebedůvěra, osobní spokojenost apod.)

Vzdělávací nabídka

- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- spontánní hra
- estetické a tvůrčí aktivity
- činnosti zajišťující radost, spokojenost, veselí, pohodu

Očekávané výstupy

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvářet prosociální postoje



Vzdělávací nabídka

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí – rodina, MŠ
- hry a situace (ochrana svého soukromí, bezpečí)
- četba a vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- společenské hry, společné aktivity
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy

- chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- chovat s obezřetností při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat o pomoc

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- seznámit se se světem lidí, kultury, umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž žije
- vytvořit základy aktivního postoje ke světu, k životu, pozitivní vztah ke kultuře a umění
- rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Vzdělávací nabídka

- poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének
- návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí mimo MŠ
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, poznat rozmanitost kultur

Očekávané výstupy

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami apod.
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem



Vzdělávací nabídka

- sledování událostí v obci a účast na akcích
- praktické činnosti, na jejímž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
- ekohry
- pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu
- seznámení dítěte srozumitelně s realitami o naší republice

Očekávané výstupy

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Na evaluaci školy se podílí ředitelka školy, zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání, učitelky, provozní zaměstnanci, zákonní zástupci dětí a samy děti.

Evaluační metody:

- dotazník
- anketa
- pozorování
- rozhovory
- diskuse
- kontrolní vstupy
- hospitace
- hodnotící pohovory

Evaluační výstupy využívané při evaluaci školy:

- Záznam o pozorování dítěte
- hodnotící listy
- pedagogické porady, průběžné zprávy
- závěrečné evaluační zprávy
- hospitační zápisy
- kontrolní zápisy

Evaluační dokumenty ŠVP a TVP	
Předmět evaluace	soulad ŠVP s RVP PV a TVP s RVP PV, plnění cílů včetně kompetencí dle vzdělávacích oblastí
Prostředky	pedagogické porady, diskuse
Časový plán	průběžně
Odpovědnost	učitelky

Evaluační integrovaných bloků	
Předmět evaluace	metody, formy, organizace, přínos pro rozvoj dětí, motivace, zájem dětí
Prostředky	hodnotící list
Časový plán	průběžně, dle potřeby, v závěru bloku
Odpovědnost	učitelky

Evaluační tematických celků	
Předmět evaluace	vzdělávací obsah, přínos pro rozvoj dětí, zájem dětí, srozumitelnost, úspěšnost
Prostředky	hodnotící list
Časový plán	po ukončení tématu
Odpovědnost	učitelky



Evaluace práce učitelek	
Předmět evaluace	výchovně vzdělávací práce, příprava na práci, řízení vzdělávání, klima třídy, vedení třídní dokumentace, vedení diagnostiky dětí
Prostředky	hospitace, následné hospitace, kontrolní činnost, kontrolní vstupy, hodnotící pohovory, pedagogické porady
Časový plán	několikrát ročně, dle potřeby
Odpovědnost	ředitelka školy, zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání

Sebehodnocení učitelek	
Předmět evaluace	výchovně vzdělávací práce, příprava na práci, řízení vzdělávání, klima třídy, vedení třídní dokumentace, vedení diagnostiky dětí
Prostředky	dotazník
Časový plán	1x za tři roky
Odpovědnost	ředitelka školy, zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání

Evaluace pedagogické diagnostiky	
Předmět evaluace	vytvořit a doplňovat přehledy o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte
Prostředky	záznamy o dítěti, portfolio dítěte, konzultace učitelek, pedagogické porady
Časový plán	průběžně, dle potřeby, nejméně 2x ročně
Odpovědnost	učitelky

Evaluace podmínek předškolního vzdělávání

Evaluace věcných podmínek	
Předmět evaluace	prostory MŠ, vybavení třídy (pomůcky, hračky), vybavení školní zahrady
Prostředky	záznamy z pedagogických rad, prověrky BOZP
Časový plán	průběžně, dle potřeby
Odpovědnost	učitelky

Evaluace životosprávy	
Předmět evaluace	základních společenských návyky při stolování, podpora samostatnosti při sebeobsluze, dodržování pitného režimu, pravidelné zařazování pohybových aktivit a spontánních aktivit při pobytu venku, respektování individuálních potřeb dítěte
Prostředky	kontrolní činnost, pedagogická porada
Časový plán	průběžně, dle potřeby, několikrát ročně
Odpovědnost	zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání

Evaluace psychosociálních podmínek	
Předmět evaluace	spokojenost a pocit bezpečnosti dětí, postupná adaptace nových dětí, rovné postavení a podmínky pro všechny
Prostředky	kontrolní činnost, pedagogické porady
Časový plán	průběžně, dle potřeby
Odpovědnost	zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání

Evaluace organizace	
Předmět evaluace	dostatečně pružná organizace dne reagující na individuální potřeby dětí, vyváženost spontánních a řízených činností
Prostředky	kontrolní činnost, pedagogické porady
Časový plán	průběžně, dle potřeby
Odpovědnost	zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání

Evaluace řízení MŠ	
Předmět evaluace	spolupráce pedagogických pracovníků, pozitivní motivace
Prostředky	kontrolní činnost, pedagogické porady
Časový plán	průběžně, dle potřeby
Odpovědnost	zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání

Evaluace personálního a pedagogického zajištění	
Předmět evaluace	profesionální přístup zaměstnanců včetně jejich dalšího sebevzdělávání
Prostředky	kontrolní činnost, pedagogické porady
Časový plán	průběžně, dle potřeby
Odpovědnost	ředitelka školy, zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání

Evaluace spoluúčasti rodičů	
Předmět evaluace	spolupráce se zákonným zástupcem dítěte, informovanost zákonných zástupců, spokojenost zákonných zástupců
Prostředky	pedagogické porady, dotazník
Časový plán	průběžně, dle potřeby, 1x za tři roky
Odpovědnost	ředitelka školy, zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání

Evaluace práce provozních zaměstnanců	
Předmět evaluace	kvalita práce, plnění pracovních úkolů, jednání se zákonnými rodiči, autoevaluace vlastní práce
Prostředky	kontrolní činnost, dotazník
Časový plán	průběžně, 1x za tři roky
Odpovědnost	ředitelka školy, zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání